

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Методика преподавания в высшей школе

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся умений обработки и интерпретации информации для решения практических задач преподавания политической науки в высшей школе

Задачи дисциплины:

- формирование представлений студентов об особенностях методики преподавания обществоведческих дисциплин в высшей школе, внедрении новых образовательных технологий, обновлении организационных и методических форм обучения;

- закрепление профессиональной терминологии, использование специализированных методов политических исследований, выявление проблемных зон нормативно-правовой сферы деятельности;

- углубление знаний в обучении по отдельным аспектам политологического знания, относящихся к таким приемам, как игры, тесты, дискуссии и т.д.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики, написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемную ситуацию и анализировать её с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывать и содержательно аргументировать возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Способностью разрабатывать сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
ОПК-9 Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; средствами формирования умений

ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Раздел 1. Сущность процесса обучения и особенности преподавания политологических наук.	14	2	0	12	доклады, устный опрос, конспект
2	Раздел 2. Формы проведения семинарских, практических занятий.	16	2	2	12	доклады, устный опрос, конспект
3	Раздел 3. Особенности методики преподавания в разных странах и России.	22	2	4	16	доклады, презентация, устный опрос
4	Раздел 4. Нормативно-документационное обеспечение учебного процесса в вузе.	20	2	2	16	устный опрос, конспекты, подготовка проекта РПД по выбранному курсу
Всего		72	8	8	56	

4.4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Сущность процесса обучения и особенности преподавания политологических наук.

Основы методики преподавания. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента. Сущность и содержание методики преподавания. Предмет методики. Сущность и место в учебном процессе лекции, практических занятий и интерактивных форм занятий. Методика подготовки и проведения лекции и семинарских занятий по политологии. Организационно-мыслительные и игровые методики в преподавании политической науки. Инновационные технологии в преподавании политологии в вузе.

Раздел 2. Формы проведения семинарских, практических занятий.

Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов. Функции, требования и основные формы

контроля в учебном процессе. Современные основы преподавания политологии в высшем учебном заведении. Современная система высшего политологического образования.

Раздел 3. Особенности методики преподавания в разных странах и России.

Этапы становления университетской дисциплины «политология». Отечественный опыт преподавания политологии в вузах.

Раздел 4. Нормативно-документационное обеспечение учебного процесса в вузе.

Требования ФГОС ВО. Образовательные программы в вузе. Компетентностный подход. Учебные планы: от составления до реализации. Требования к структуре и содержанию РПД. Примеры рабочих программ по «политологии». Организация практики.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

При подготовке и проведении занятий по данной дисциплине преподаватель должен руководствоваться как общими учебно-методическими установками (научность, системность, доступность, последовательность, преемственность, наличие единой внутренней логики курса, его связь с другими предметами), так и конкретными особенностями дисциплины «Методика преподавания политологии в высшей школе» (её специфическая прикладная педагогическая направленность, потребность в постоянном наполнении новым методическим и политологическим материалом).

Для обеспечения эффективности и прикладной результативности усвоения учебных материалов используются в качестве самостоятельных деловые и ролевые игры, имитирующие подготовку и проведение различных форм занятий по политической науке в вузе, а также разбор подготовленных студентами текстов лекций и методических разработок семинарских занятий. Для формирования качеств преподавателя проводятся тренинги по овладению методиками активизации работы студентов на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы. В ходе чтения лекций и проведения семинарских занятий используются демонстрационные материалы с помощью компьютерных технологий. В целом, интерактивные формы проведения занятий составляют не менее 50% от общего числа аудиторных занятий.

В процессе самостоятельного изучения рекомендованной и дополнительной литературы рекомендуется делать конспекты, выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и фактический материал по указанным вопросам. Внимание в конспектах акцентируется на новых сведениях, определяется целесообразность обращения к тем или иным проблемам, книгам, статьям и т.п. Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные данной науке, избегать непривычных понятий и символов, сложных грамматических оборотов.

Вопросы для обсуждения

1. Теория и методика политологии: задача и предмет дисциплины.
 - 1.1. Цель, задачи и предмет дисциплины.
 - 1.2. Система современного политологического образования.
 - 1.3. Генезис и функции политического образования.
 - 1.4. Политическое знание: уровни и каналы передачи.

2. Проведение практических занятий.
 - 2.1. Отработка умения реферировать и конспектировать.
 - 2.2. Навыки работы с научным текстом
 - 2.3. Развитие умений наблюдать, опрашивать, сравнивать, классифицировать.
 - 2.4. Разработка критериев оценивания.

3. Место и роль лекции в образовательном процессе.
 - 3.1. История появления лекции, как основного способа обучения.
 - 3.2. Достоинства и недостатки лекции.
 - 3.3. Типы лекций.
 - 3.4. Разработка тематического плана лекций по политологии.
 - 3.5. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и к обучающимся.
 - 3.6. Основные элементы лекции. Разработка лекции.
 - 3.7. Подготовка и проведение лекции.
 - 3.8. Проблема эффективности лекции.
 - 3.9. Что должны получить обучающиеся от лекции по политологии?

4. Формирование компетенций и методика самостоятельной работы обучающихся по политологии.
 - 4.1. Понятие, классификация и методика формирования компетенций.

- 4.2. Самостоятельная работа учащихся по политологии как форма обучения.
- 4.3. Научно-исследовательская работа учащихся в рамках общего курса политологии.
- 4.4. Формы текущего и итогового контроля уровня освоения учебного материала.

Практикум

Разработка рабочих программ, планов семинарских занятий, тестов, наглядных пособий, тематик докладов и рефератов, контрольных работ и задач, графической наглядности по политологии. Подготовка методических указаний для заочного и дистанционного обучения, для подготовки к лекциям и семинарам, для проведения научных исследований и др. Написание учебных пособий, курсов лекций, составление практикумов и хрестоматий.

Задание практикума: подготовка проекта РПД по выбранному курсу (на основании утвержденного макета РПД в СГУ им. Питирима Сорокина)

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. ;Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>

Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. ;Колычев, В.В. ;Семченко, Г.Г. ;Левкин, Е.В. ;Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/424102>

7.2. Дополнительная литература

Методика преподавания обществоведческих дисциплин : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459098>

Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса (УГУЭС). – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

Дудкина, М.П. Производственная практика: педагогическая практика : [16+] / М.П. ;Дудкина, А.А. ;Борисова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>

Волгин, Н.А. Продуктивное образовательное взаимодействие / Н.А. ;Волгин, Г.И. ;Ефимов, О.А. ;Жирков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231716>

Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие : [16+] / Н.И. ;Лыгина, О.В. ;Макаренко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

Интеграция образования / гл. ред. С.М. Вдовин ; учред. Правительство Республики Мордовия, Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва. – Саранск : Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва, 2017. – № 2(87). – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483453>

Шатаева, О.В. Роль экзамена в вузе : методическое пособие / О.В. ;Шатаева, С.А. ;Шапиро, Н.Е. ;Коршунова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 41 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434>

Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. ;Околелов. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>

Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога / О.П. ;Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 272 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Ветров, С.А. Политология: планы семинарских занятий и методические указания : [16+] / С.А. ;Ветров, И.В. ;Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564392>

Сулейманов, Д.Н. Организация образовательной деятельности университета=ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY / Д.Н. Сулейманов. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 280 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499020>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей
– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://socionet.ru/> - научное информационное пространство. Обеспечивает информационную поддержку научно-образовательной деятельности. Разработка специалистов РАН.

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - «Полис» - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Модуль "Менеджмент"

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- изучение студентами основ организационного поведения и современных подходов к управлению человеческими ресурсами, формирование у них навыков в области применения на практике методов и технологий диагностики и коррекции организационного поведения сотрудников в соответствии с корпоративными ценностями и навыков эффективного управления человеческими ресурсами.

- развитие практических навыков применения современных средств, методов, инструментов управления проектами в различных отраслях экономики, изучение закономерностей организационного поведения личности, современных форм и методов воздействия на ее поведение, принципов формирования групп, объединенных едиными целями, и выявление особенностей обоснования методов воздействия на организационное поведение, способствующего повышению эффективности деятельности всей организации.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретических основ и получение практических навыков в управлении поведением людей, групп, организаций в процессе труда;

- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю;

- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;

- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение

- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;

- понимание этапов управления проектами;

- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе прохождения учебной и производственной практик, изучения модуля "Политические процессы в России", "прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	88	44	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Управление проектами						
1	Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов	3	1	0	2	Тестирование, Подготовка презентации
2	Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды	6	1	1	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды	5	0	1	4	Контрольная работа Подготовка проекта
4	Основные этапы становления дисциплины управления проектами	6	0	2	4	Тестирование, Подготовка презентации
5	Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта	6	0	2	4	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	7	1	2	4	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами	7	1	2	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
8	Процессы в управлении проектом.	7	1	2	4	Тестирование, Подготовка презентации

9	Функциональные области управления проектами.	6	1	1	4	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	6	1	1	4	Контрольная работа
11	Подготовка проекта	13	1	2	10	Сдача проекта
Всего		72	8	16	48	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами						
12	Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами	3	1	0	2	null
13	Индивидуальное поведение в организации	7	1	2	4	Тестирование, мини-сообщения
14	Мотивация: потребности, содержание и процесс работы	7	1	2	4	Вопросы для опроса, кейсы, проектная работа
15	Группы в организации. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями.	7	1	2	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест
16	Управление конфликтами	7	1	2	4	Ролевые игры, кейсы
17	Стресс на рабочем месте	7	1	2	4	Сообщения
18	Техника коммуникаций и межличностные процессы	6	1	1	4	Вопросы для опроса, упражнения.
19	Лидерство и руководство в организации	6	1	1	4	Презентация итогов самостоятельной работы
20	Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие	5	0	1	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест
21	Удовлетворенность персонала	5	0	1	4	Разработка анкеты
22	Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала	5	0	1	4	Доклады, презентация итогов самостоятельной работы
23	Процесс построения карьеры	7	0	1	6	Эссе
Всего		72	8	16	48	
Всего по модулю		144	16	32	96	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Управление проектами:

1. Введение в дисциплину. Базовые понятия управления проектами. Классификация проектов. Виды и типы проектов

Место и роль проектной деятельности на предприятии. Особенности управления проектами в разных отраслях промышленности. Понятия «проект», «управление проектами», Классификация и примеры проектов

2. Осуществление проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды

Становление дисциплины управление проектами в России и за рубежом. Этапы становления дисциплины управления проектами в России и за рубежом.

3. Внутренняя и внешняя среда проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды

Исследование внешней и внутренней среды проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды проекта. Особенности осуществления проекта в окружении динамической внутренней и внешней среды.

4. Основные этапы становления дисциплины управления проектами

Исследование внешней и внутренней среды проекта. Методы исследования внутренней и внешней среды проекта. SWOT-, PEST-, SNW- анализ, метод «5x5», профиль проекта.

5. Основные функции управления проектами. Жизненный цикл проекта

Определение понятия «жизненный цикл проекта». Двухфазная структура жизненного цикла проекта. Четырехфазная структура жизненного цикла проекта. Пятифазная структура жизненного цикла проекта. Десятифазная структура жизненного цикла проекта. Объединенная схема различных взглядов на жизненный цикл проекта. Начальная фаза (концепция). Фаза разработки проекта. Фаза реализации проекта. Фаза завершения проекта.

6. Цели и стратегия проекта. Структура проекта

Цели и стратегия проекта. Структура проекта. Матрица целей и методов. Определение понятий «портфель» и «программа».

7. Человеческий фактор в управлении проектами. Типы организационных структур в управлении проектами

Внешнее окружение и участники проекта. Команда проекта. Стили руководства. Проект как кратковременная мини-организация внутри предприятия. Типы организационных структур, матричная, проектная типы организационных структур

8. Процессы в управлении проектом.

Выбор проекта из альтернативных вариантов с помощью показателей эффективности инвестиций. Анализ чувствительности. Задачи, решаемые данным

анализом и методика его проведения. Использование метода сценариев в бизнес-планировании

9. Функциональные области управления проектами.

Управление интеграцией проекта. Управление содержанием проекта. Управление сроками проекта. Управление стоимостью проекта. Управление качеством проекта. Управление человеческими ресурсами проекта. Управление взаимодействием в проекте. Управление рисками проекта. Управление контрактами проекта. Управление заинтересованными лицами

10. Методы оценки эффективности проектов.

Понятие эффективности инвестиционного проекта. Экономическая, социальная, бюджетная эффективность. Основные принципы проведения оценки эффективности инвестиций

Содержание дисциплины Организационное поведение и управление человеческими ресурсами:

Тема 1. Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами

Проблемы, стоящие перед менеджментом. Цели и задачи организационного поведения. Аксиомы управления человеческими ресурсами. Соотношение организационного поведения, теории организаций, управления человеческими ресурсами, организационного развития. Элементы и структура курса. Модели организационного поведения. Основные функции управления человеческими ресурсами.

Тема 2. Индивидуальное поведение в организации

Понятие личности. Структура личности (личные цели, компетенции, убеждения, ценности). Представление личности о себе: самоуважение, самооффективность, ситуационные детерминанты представления о себе. Интеллект, в том числе эмоциональный. Ключевые черты личности и их влияние на работу. Теории поведения человека в организации; личность и психологические установки. Сущность и значимость восприятия. Эффекты восприятия. Социальное восприятие. Характеристики наблюдателя и наблюдаемого. Атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Управление впечатлением. Процесс управления впечатлением. Стратегии управления впечатлением.

Тема 3. Мотивация: потребности, содержание и процесс работы

Значение понятия "мотивация". Понятие и механизм мотивации. Виды мотивации. Потребности, притязания и ожидания. Стимул и установка. Общий механизм мотивации. Подходы к трудовой мотивации. Содержательные теории трудовой мотивации. Иерархия потребностей Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Процессуальные

теории трудовой мотивации. Мотивационная теория ожидания Врума. Модель Портера–Лоулера. Теория справедливости в трудовой мотивации. Мотивация и результативность организации. Материальная и нематериальная мотивация. Вознаграждение персонала. Понятие вознаграждения персонала, его задачи, формы, объективная и субъективная адекватность. Построение эффективной системы мотивации. Программы компенсаций и социальной защищенности. Составляющие совокупного дохода и решаемые ими задачи в контексте мотивации и управления персоналом. Позитивное и негативное подкрепление. Значение и использование наказания.

Тема 4. Группы в организации. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями

Природа групп. Характеристики группы. Типы групп. Нормы и роли в группах. Эффекты группового поведения: эффект Рингельмана, эффект синергии, групповое мышление. Команды в современных рабочих условиях. Природа команд. Эффективность команд. Роли в команде. Как сделать команды более эффективными. Формирование группового поведения в организации

Тема 5. Управление конфликтами

Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Причины и функции конфликтов. Классификация конфликтов. Организационные конфликты. Структурные и межличностные способы управления конфликтами. Переговоры. Виды переговоров. Модель Фишера, Юрии. Создание конструктивных конфликтов

Тема 6. Стресс на рабочем месте

Определение стресса и взаимосвязь между стрессом и истощением. Происхождение стресса. Классификация причин стресса. Факторы стресса вне организации. Факторы стресса, связанные с организацией. Групповые факторы стресса. Индивидуальные факторы стресса: роль характера. Эффекты стресса на рабочем месте. Отрицательное воздействие стресса на физическое состояние. Психологические проблемы, вызываемые стрессом. Поведенческие проблемы, обусловленные стрессом. Основные способы борьбы со стрессом. Индивидуальные методы борьбы со стрессом. Способы борьбы со стрессом в организации.

Тема 7. Техника коммуникаций и межличностные процессы

Определение коммуникации. Коммуникационные технологии. Управленческие информационные системы. Невербальные коммуникации. Повышение эффективности межличностных коммуникаций. Значимость обратной связи для процесса межличностных коммуникациях. Вербальные коммуникации. Умение слушать. Умение говорить. Нисходящие коммуникации. Способы улучшения нисходящих коммуникаций.

Восходящие коммуникации. Виды информации для восходящих коммуникаций. Интерактивные коммуникации в организациях. Введение в трансактный анализ Э.Берна, технологии снятия агрессивных коммуникаций.

Тема 8. Лидерство и руководство в организации

Основные подходы к изучению лидерства: достижения и проблемы. Недостатки и ограничения ранних моделей лидерства (теории лидерских черт, управленческая решетка). Континуум стилей лидерства Танненбаума. Теория путь-цель. Ситуационный подход (Фидлер, Херси и Бланшар). Модель лидерства Врума-Яго. Атрибутивная теория лидерства. Теория распределенного лидерства. Лидерство как символическое действие. Лидерство и устойчивый успех организаций. Концепция двигателя лидерства Н. Тичи.

Тема 9. Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие

Природа организационной культуры. Определение и характеристики. Сильные и слабые культуры. Типы культуры. Создание и поддержание культуры. Как создаются организационные культуры. Поддержание культуры посредством социализации. Изменение организационной культуры. Перемены, сопротивление изменениям, Управление нововведениями в организации. Изменения в организации.

Тема 10. Удовлетворенность персонала

Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения. Теории, изучающие факторы удовлетворенности трудом. Модель «граней труда».

Тема 11. Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала

Отбор и найм персонала. Задачи и процедура отбора персонала. Методы отбора, характеристика их эффективности. Основные проблемы управления персоналом, связанные с особенностями отбора. Организация набора кадров. Психологические особенности отбора. Пути комплектации кадров. Привлечение кадров извне. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего набора кадров. Адаптация, обучение и развитие персонала. Понятия адаптации, виды адаптации, адаптационные конфликты, их предупреждение и разрешение. Цели обучения персонала, условия, формы и методы организации обучения, оценка его эффективности. Развитие персонала как стратегическая задача управления человеческими ресурсами организации: персонифицированный и организационный подходы. Использование персонала и оценка деятельности. Понятие компетентности и потенциала персонала. Использование персонала: должностная расстановка, перемещение, изменение компетенции, карьерный рост, оценка

эффективности. Проблемы и ошибки в оценке деятельности персонала. Методы и процедуры оценки. Оценка деятельности как инструмент управления персоналом.

Тема 12. Процесс построения карьеры

Карьера: определение, классификация и эффективность. Карьера с точки зрения организации и с точки зрения индивида. Профессиональная карьера и внутриорганизационная. Типы внутриорганизационной карьеры: по скорости переходов; по направленности ступеней. Эффективность карьеры и ее признаки: результативность, карьерные отношения, адаптируемость и тождественность карьеры. Стадии карьеры: штат, прогресс, поддержка, уход. Фазы карьеры как последовательность положений. Планирование карьеры с точки зрения достижения поставленных карьерных целей. Управление карьерой в организации. Карьерная стратегия развития персонала. Принципы формирования карьерной стратегии.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю):

По всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых студенты делают доклады и представляют презентации по изученной научной литературе и статьям из специальных журналов. Кроме того, что студенты самостоятельно изучают рекомендованную научную, методическую, нормативную литературу и делают конспекты, они должны пользоваться справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и информационными порталами в сети Интернет для поиска необходимой дополнительной информации и готовят самостоятельно проект.

Лекционные занятия проводятся следующим образом: в течение 70 минут преподаватель объясняет соответствующую тему, используя презентационные материалы, которые студенты могут получить через электронную библиотеку университета. Преподаватель на лекции должен сделать акцент на наиболее сложные вопросы, отводя на ответы студентам 10 минут либо использовать их для письменного опроса студентов по пройденной теме, ответ готовится в виде эссе – краткого изложения самых значимых моментов лекции в объеме 5-6 предложений.

При подготовке к практическим занятиям, требующим выступлений с докладами, при самостоятельном изучении тем необходимо обращаться к специальной научной литературе. В первую очередь необходимо изучить монографии, статьи в научных

журналах, имеющихся в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека on-line» и других ЭБС.

Ответ студента включает в себя рассказ на 7-10 минут, раскрывающий один из вопросов в рамках изучаемой темы, и иллюстрирующую его презентацию из 15-16 слайдов. Доклады и презентации могут быть подготовлены студентами как индивидуально, так и группой студентов.

Для подготовки к практическим занятиям, текущему контролю в форме контрольных работ и презентации собственного проекта следует использовать Интернет-ресурсы, учебные пособия электронной библиотеки и учебные пособия, рекомендуемые преподавателем в рабочей программе.

Подготовка к контрольным работам требует самостоятельного изучения большого количества материалов. Аудиторные контрольные работы выполняются в течение 90 минут, в работе следует раскрыть сущность контрольного вопроса, при этом можно использовать конспекты подготовленных материалов.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Управление человеческими ресурсами : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Д. Гуськова, И. Н. Краковская, А. В. Ерастова, Д. В. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438218>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 3. Комплексные методы адаптивного организационного поведения : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08250-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437060>

Кочеткова, А. И. Организационное поведение и организационное моделирование в 3 ч. Часть 2. Психологические механизмы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08255-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437058>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433975>

7.2.Дополнительная литература

Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. ;Бобинкин, Н.В. ;Филинова, Н.С. ;Акатова ; Российский государственный социальный университет. Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208>

Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433606>

Управление проектами : учебное пособие : [16+] / П.С. ;Зеленский, Т.С. ;Зимнякова, Г.И. ;Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Бучаев, Г.А. Управление проектами: курс лекций / Г.А. ;Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для

авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

ИВИС, Гребенников

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Научный семинар

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний по основным теоретико-методологическим проблемам современной политической науки, их концептуальному осмыслению применительно к политическим исследованиям и самостоятельному проведению политического анализа

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать знания о сущности, уровнях и приемах политического анализа;
- изучить содержание методологических подходов к анализу политических явлений и методов изучения политики и зарубежных регионов;
- сформировать навыки политического анализа в фундаментальной и прикладной сферах, а также в области подготовки, принятия и реализации управленческих решений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: Производственной практика, прохождение итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	Знает и способен применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	Участствует в научных дискуссиях по актуальным проблемам.	навыками мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	особенности применения аналитических подходов при проведении различных исследований	применять аналитические подходы при проведении различных исследований	способностью разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований
ОПК-7 Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе	приемы и методы использования информационно-коммуникативных технологий в области современной политической и	применять компьютерные технологии и методики в научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности	способностью самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности

в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	политологической информации		
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	методологические и методические особенности прогнозирования и моделирования в политической науке	самостоятельно разрабатывать прогностические модели в политической сфере	способностью проводить научные исследования по профилю деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 7 зачетных единиц, 252 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1,2), Зачет с оценкой (семестры:3),

Курсовая работа (семестры:2),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Научный семинар						
1	Вводный семинар	36	0	18	18	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
2	Методика написания исследовательской работы	36	0	18	18	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
3	Аналитические процедуры в научных исследованиях	36	0	18	18	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
4	Диссертационное исследование	48	0	18	30	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
5	Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций	48	0	18	30	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
6	Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации	48	0	18	30	подготовка выступлений, опрос, дискуссия
Всего		252	0	108	144	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Вводный семинар.

Цели и задачи научно-исследовательского семинара. Организация научного семинара и исследовательской работы магистрантов. Научный семинар и его роль в подготовке магистра по направлению "Политология". Концепция научно-исследовательского семинара кафедры. Научная тема кафедры. Современные исследовательские приоритеты в области политической науки. Понятие научной парадигмы, его истоки и современное понимание. Парадигмы и структура научного сообщества. Виды научных исследований и магистерских диссертаций.

Тема 2. Методика написания исследовательской работы.

Правила постановки проблемы исследования. Обоснование темы диссертации. Обоснование предмета и объекта исследования. Формулировка проблемы, цели и задач исследования. Оригинальность подхода и научная новизна исследования. Выдвижение гипотез. Выбор и обоснование методов исследования. Элементы научной новизны в теоретической части работы. Работа с понятийно-категориальным аппаратом. Иерархия и взаимосвязь терминов, понятий и категорий. Основы построения классификаций. Установление взаимосвязей и закономерностей. Разработка новых моделей, методов, методик. Приращение новых знаний как результат проведенного исследования. Элементы оригинальности научного подхода. Правила оформления итоговой работы. Структура научного исследования. Теоретические источники и виды публикаций. Работа с научной литературой. Правила выбора теоретических источников. Ссылки. Библиографический список.

Тема 3. Аналитические процедуры в научных исследованиях.

Постановка задач и определение схемы проведения научных исследований в процессе подготовки магистерской диссертации. Этапы научно-исследовательской работы. Содержание и последовательность выполнения научно-исследовательской работы. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Защита концепции магистерской диссертации. Составление отчета о научно-исследовательской работе. Коллективное обсуждение намерений магистрантов по выполнению магистерского исследования. Индивидуальные консультации по поводу выполнения магистерских диссертаций (предпочтительность методов научных исследований, порядок организации сбора и анализа информации, необходимой для выполнения диссертационной работы).

Тема 4. Диссертационное исследование.

Основные характеристики диссертационного исследования. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации. Требования к магистерской

диссертации, структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом. Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитика внутреннего и внешнего окружения. Собственно решение задачи. Анализ результатов и последствий. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач.

Критерии оценки диссертации: сформулированность целей и задач работы; точность названия и полнота раскрытия заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы, обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования; последовательность и названия разделов, глав, параграфов и подпараграфов; качество оформления введения и заключения работы, органичность работы: взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической сторонами исследования; отсутствие логических перекосов в пользу отдельных вопросов.

Качество содержания работы: умение выделить, понять и грамотно изложить определенную проблему, предложить варианты ее решения; самостоятельность, проявленная при обработке и анализе изучаемой литературы, т.е. отсутствие значительных объемов прямого цитирования; отсутствие фактических, логических, орфографических и грамматических ошибок; соблюдение стиля научной работы; актуальность содержания.

Тема 5. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций.

Конспектирование, структурирование текста научной работы, общая схема аргументации, аргументация и контраргументация. Методы сбора, обработки научных данных. Поиск информационных источников. Принципы работы с источниками информации. Этапы изучения информационных источников. Аналитический обзор литературы. Основа обзора - актуальные научно-исследовательские публикации международного уровня. Критический анализ основных результатов и положений. Оценка их применимости в рамках диссертационного исследования. Предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основа обзора литературы - источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса (научные монографии и статьи научных журналов, труды классиков). Материалы сети Интернет, научно-практических изданий как вспомогательные источники. Формулировка собственных алгоритмов, моделей, подходов, исследовательских вопросов и гипотез. Структура научной публикации: формулировка проблемы, изученность и авторская оценка изученности исследуемой

проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, авторская аргументация в связи с выбранной проблемой, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.

Тема 6. Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации.

Представление диссертации к защите. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения. Вынесенные на защиту, научная новизна результатов, практическая значимость работы, внедрение разработок, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования. Методика подготовки научного доклада и выступления.

Примерные задания и вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Принципы работы с источниками информации.

Рекомендации: полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.

2. Этапы изучения информационных источников.

Задания:

- составить систематический и предметный каталог выбранных источников.
- определить позицию авторов по исследуемой проблеме.
- выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для вашей диссертации, выписать цитаты.
- составить аннотации работ.
- выявить научные школы по теме.
- написать рефераты, параграфы, тезисы.

3. Методы обработки данных.

Теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование, сравнение, абстрагирование, конкретизация, наблюдение.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Научный семинар является активной формой научно-исследовательской работы магистрантов.

Семинар направлен на формирование у студентов навыков исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Семинар направлен на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией научно-исследовательской деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков выполнения научной работы.

В процессе научно-исследовательского семинара предусматривается:

- изучение литературных источников (научные монографии, статьи, доклады, методическая литература, и т.д.) по направлению обучения и теме магистерской диссертации;
- систематизация и структурирование информации;
- участие в научных конференциях, подготовка тезисов выступлений и докладов;
- подготовка научных статей по теме магистерской диссертации;
- получение навыков оформления научных работ.
- подготовка отчета о проводимом исследовании.

Научно-исследовательский семинар является обязательной формой аудиторных занятий магистрантов.

Главной целью научного семинара является формирование у магистрантов навыков научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов своей научно-исследовательской работы на ее различных этапах.

Целью научного семинара также является приобретение магистрантами знаний и умений, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы в области политической регионалистики и этнополитических процессов.

Задачи научного семинара являются:

1. Ознакомление магистрантов с актуальными научными проблемами в рамках выбранной ими программы и направления обучения.
2. Формирование у магистрантов навыков научно-исследовательской работы, ее планирования, проведения, формирования научных выводов.

3. Представление и публичное обсуждение промежуточных результатов научных исследований магистрантов.

4. Итоговая апробация результатов научных исследований магистрантов, представляемая в форме научных докладов.

В результате прохождения научного семинара студент должен:

- ознакомиться с различными этапами научно-исследовательской работы;
- знать существующие методы исследований, в том числе методы сбора эмпирических данных, и выбирать необходимые методы исследований;
- знать основные методы анализа эмпирических данных и их теоретического осмысления;
- уметь вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- овладеть навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований;
- уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний;
- уметь обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных специальной литературы;
- научиться представлять итоги научной работы в виде рефератов, статей;
- овладеть методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств.

Формами проведения научного семинара являются:

- лекции;
- круглые столы;
- диспуты;
- обсуждения результатов научных исследований магистрантов;
- научная конференция магистрантов;
- другие формы, предложенные в рамках направления подготовки магистрантов.

Одной из главнейших форм проведения научного семинара является дискуссия. Магистранты в форме докладов обосновывают актуальность темы своего исследования, методологию проведения исследования, а также основные проблемы своего исследования. В ходе дальнейшей дискуссии магистранты получают экспертную оценку своих докладов, совершенствуя свою научную работу. Коллективное экспертное обсуждение содержания результатов научно-исследовательской работы магистров способствует совершенствованию приобретаемых навыков.

Виды деятельности магистранта:

- выбор темы научно-исследовательской работы;
- изучает информационные, справочные и реферативные издания по проблеме своего исследования;
- проводит анализ, обобщение и систематизацию информации, составить библиографию по теме исследования
- анализирует проведенное теоретическое и эмпирическое исследование в рамках поставленных для отдельных этапов обучения задач по теме магистерской диссертации
- участвует в научно-исследовательской работе кафедры (работа научно-методических семинаров кафедры, научно-практические конференции университета, межрегиональные и международные конференции);
- посещает консультации с научным руководителем по программе научного исследования
- готовит и представляет отчет о НИР за год

Контроль за работой магистранта на научном семинаре осуществляет научный руководитель семинара, а также научный руководитель магистранта по магистерской диссертации. Результаты работы магистранта на семинаре будут отражаться, в числе других показателей, в итоговой аттестации магистранта. Результаты работы оформляются в виде отчета магистра по выполнению своего научного исследования.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454044>

Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-450533#page/1>

Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-455611#page/1>

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452322>

Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования : для вузов / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 35 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11574-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/445665>

7.2. Дополнительная литература

Алтунян А.Г., Анализ политических текстов : учебное пособие / А.Г. Алтунян - М. : Логос, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044797.html>

Карадже Т.В., Методология исследования политического: основные подходы и направления : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М. : Прометей, 2013. - 194 с. - ISBN 978-5-7042-2398-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». — URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;

– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://rapc.pro/web/> - каталог электронных ресурсов Ассоциации политических консультантов

<https://www.politstudies.ru/> - «Полис» - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы медиаменеджмента

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения учебной дисциплины Основы медиаменеджмента является формирование знаний по основам медиаменеджмента в условиях рыночных отношений

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о специфике современного медиапроизводства;
- ознакомить с технологиями менеджмента СМИ;
- сформировать базовые представления о месте, занимаемом связями с общественностью в коммуникационном обеспечении деятельности современной организации;
- сформировать компетенции в сфере подготовки и проведении коммуникационных кампаний и мероприятий;
- выработать навыки создания профессионально-ориентированных текстов различной жанрово-стилистической принадлежности;
- выработать навыки оценки целевой аудитории и редакционной политики печатных, аудиовизуальных и Интернет СМИ общественно-политической направленности и оценки восприятия образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ;
- выработать навыки формирования и продвижения требуемых образов политических процессов посредством публикаций различного жанра в различных СМИ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): история и методология науки, информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	базовые принципы медиаменеджмента, современные подходы к пониманию и организации управленческих процессов в сфере медиа	применять принципы медиаменеджмента по профилю профессиональной деятельности	навыками выстраивания стратегии по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации, инструментарием анализа и осмысления управленческих

			процессов в сфере медиа
--	--	--	----------------------------

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Сущность, содержание, основные принципы, цели и функции современного медиаменеджмента	12	2	2	16	доклады, презентация, устный опрос
2	СМИ как объект медиаменеджмента	12	2	2	16	доклады, презентация, устный опрос
3	Система управления медиаменеджментом в Российской Федерации	10	0	2	16	доклады, презентация, устный опрос
4	Планирование и организация как функции СМИ	12	2	2	16	доклады, презентация, устный опрос
5	Методы управления в медиаменеджменте	12	0	4	16	доклады, презентация, устный опрос
6	Соотношение медиаменеджмента и медиаполитики	14	2	4	16	доклады, презентация, устный опрос, письменная работа
Всего		108	8	16	84	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Сущность, содержание, основные принципы, цели и функции современного медиаменеджмента.

Соотношение понятий «менеджмент» и «управление». Происхождение и сущность научных дефиниций «менеджмент» и «медиаменеджмент». История становления менеджмента в России и за рубежом. Роль и место СМИ в системе политических отношений в России. Определение СМИ в качестве объекта управления. Управленческие отношения в сфере СМИ. Управленческие функции в деятельности руководителя СМИ.

Понятие и характеристика общих функций менеджмента СМИ (планирование, организация, мотивация, контроль). Понятие и характеристика отраслевых (специальных, конкретных) функций менеджмента СМИ. Взаимодействие общих и отраслевых функций менеджмента. Понятие и виды целей в организации СМИ. Цели как отражение миссии организации и социальной политики государства по развитию СМИ в стране. Понятие «миссия организации», ее роль в деятельности организации. Генеральная цель и «дерево целей» организации СМИ.

Раздел 2. СМИ как объект медиаменеджмента.

Сущность и содержание понятия «СМИ», их признаки. Основания классификации современных СМИ в Российской Федерации. Виды СМИ, выделяемые по различным основаниям: по признаку собственности; по функционально-целевому назначению; по иерархическим уровням управления; по внутреннему строению и т.д. Виды организационных структур современных СМИ (базовые, производные, смешанные). Внешняя и внутренняя среда СМИ. Технология изучения факторов внешней и внутренней среды: SWOT-анализ. Жизненный цикл СМИ.

Раздел 3. Система управления медиаменеджментом в Российской Федерации.

Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управления СМИ в России. Модель современной организационной структуры СМИ в России. Государственные органы управления СМИ общей и специальной компетенции. Определение понятия и виды общественных объединений СМИ. Нормативно-правовое обеспечение управления СМИ. Долгосрочные документы, обеспечивающие направления развития СМИ на уровне Российской Федерации, субъекта, муниципалитета: программы развития СМИ.

Раздел 4. Планирование и организация как функции СМИ.

Планирование как функция СМИ. СМИ как объект планирования. Назначение и цели планирования. Функции и принципы планирования. Процесс и организация планирования в СМИ. Плановые показатели, нормы и нормативы. Методы планирования. Виды планирования: стратегическое, текущее, оперативное, бизнес-планирование. Организация как функция СМИ. Организация как специфическая форма общения. Связи с общественностью как элемент самоорганизации системы. Разработка цели и стратегии управления. Стратегический менеджмент. Типы и основные свойства групп. Делегирование, ответственность и полномочия. Полномочия и власть. Эффективная организация распределения полномочий. Выбор делегата и правила делегирования полномочий.

Раздел 5. Методы управления в медиаменеджменте.

Сущность и содержание понятия «метод управления». Классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. Социально-психологические методы управления. Выбор менеджером эффективных методов управления в конкретной ситуации. Технология принятия управленческого решения Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений. Требования к управленческому решению. Технология подготовки и принятия управленческого решения в организациях СМИ. Организация работы по выполнению решения.

Раздел 6. Соотношение медиаменеджмента и медиаполитики.

Медиаменеджмент в политизированном обществе. Сущность и содержание понятия "медиаполитика", Особенности медиаполитики в России. Формирование системы взаимодействия с общественностью органов государственной (муниципальной) власти и соответствующей ей целостной системы государственной (муниципальной) службы. Технологии медиавоздействия на целевую аудиторию. Методы поддержания обратной связи с целевой аудиторией в соответствии с кадровой политикой на различных уровнях.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

В целях повышения эффективности учебного процесса, обучение осуществляется в формате мультимедийного сопровождения. В ходе практического занятия используются вербальные и визуальные материалы. Активные и интерактивные методы обучения: лекция-диалог; групповое взаимодействие, которое включает в себя: учебные дискуссии в рамках обсуждения докладов; «мозговой штурм»; использование современных информационных технологий и ресурсов. Указанные методы преподавания развивают умения и навык обучающихся систематизировать и анализировать информацию, выявлять и структурировать проблемы, осуществлять подбор и разработку альтернативных решений, как в процессе индивидуальной работы, так и в групповом взаимодействии в рамках указанной дисциплины. Использование средств Интернет для проведения практических занятий: просмотр видеоматериалов электронных ресурсов по темам занятий.

Тематика вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1.

Понятие менеджмента. Понятие медиаменеджмента. Оперативный и стратегический медиаменеджмент. Общая теоретическая модель и методология стратегического медиаменеджмента. Ключевые теоретические подходы к пониманию стратегического медиаменеджмента: подходы, построенные на анализе окружения; целевые подходы; деятельностный подход.

Тема 2.

Миссия СМИ в системе медиаменеджмента. Природа миссии СМИ. Содержание миссии СМИ. Стратегия и миссия СМИ (роль миссии в целеполагании и бизнес-планировании редакции, инновационная стратегия и миссия редакции). Соотношение миссии, целей и задач медиапредприятия. Жизненный цикл медиапродукции. Жизненный цикл СМИ. Жизненный цикл медиапредприятия.

Тема 3.

Базовые стратегии в медиаменеджменте. Применение концепции базовых стратегий в менеджменте М.Портера к медиасфере. Три базовые стратегии в медиаменеджменте: лидерство в минимизации издержек и продаж; лидерство в производстве специализированной продукции (нишевые СМИ); лидерство в ориентации на конкретный сегмент рынка и определенные целевые группы. Эталонные стратегии развития медиапредприятий: стратегия концентрированного роста; стратегия интегрированного рынка; стратегия диверсифицированного роста; стратегия сокращения.

Тема 4.

Подходы к построению типологии организаций. Бюрократия как идеальная модель формальной организации (М. Вебер). Подходы к анализу организации как объекта управления. Рациональный подход и принципы управления организацией по Файолю. Органический, структурный и ресурсный подходы, их основные особенности.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник : [16+] / П.А. ; Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 520 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881>

Информационное право : учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.] ; под редакцией М. А. Федотова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451031>

7.2. Дополнительная литература

Пономарева, М.А. Менеджмент в публичной политике: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / М.А. ;Пономарева, Н.В. ;Стариков, Е.В. ;Шандулин ; Н.В. Стариков, Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2008. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240942>

Бузин, В.Н. Медиапланирование: теория и практика / В.Н. ;Бузин, Т.С. ;Бузина. – Москва : Юнити, 2015. – 492 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114785>

Кириллова, Н.Б. Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие / Н.Б. ;Кириллова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494603>

Селезнева, Л. В. Подготовка рекламного и PR-текста : учебное пособие для вузов / Л. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04084-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/podgotovka-reklamnogo-i-pr-teksta-453912#page/1>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://rapc.pro/web/> - каталог электронных ресурсов Ассоциации политических консультантов

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Политические отношения и политические процессы в регионе

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у обучающихся способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о понятийном аппарате, закономерностях функционирования и развития политических процессов и особенностей современных политических отношений в России;
- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России;
- сформировать основы политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;
- охарактеризовать содержание основных политических процессов в современной России;
- дать студентам представление об основных теоретических концепциях, описывающих и объясняющих политические процессы в современной России;
- рассмотреть основные тенденции национальной политики в Российской Федерации и аспекты управления этнополитическими процессами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	основные структурные элементы и динамические характеристики политических систем и политических процессов в России и мире, основные тенденции изменений во взаимодействии сферы политики с экономической, культурной и правовой	выявлять закономерности и новые тенденции системных и процессуальных изменений во внутригосударственной и международной политике, политическом планировании и управлении, в участии политических институтов в культурной, экономической и правовой жизни современных государств и	должен продемонстрировать способность и готовность: применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках политической науки к исследованию конкретных политических процессов в России и мире

на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	сферами	обществ	
--	---------	---------	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единиц, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры:1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Основы регионального политического анализа и мониторинга политических процессов	8	1	2	6	доклады, письменная работа, устный опрос
2	Эволюция и динамика отношений между федеральным центром и регионами	8	1	2	6	доклады, устный опрос
3	Институциональные аспекты анализа региональных политических процессов	8	1	2	6	доклады, устный опрос
4	Политические партии и электоральные процессы в российских регионах.	8	1	2	6	доклады, письменная работа, устный опрос
5	Политические аспекты межбюджетных отношений	8	1	2	6	доклады, устный опрос
6	Институты и акторы централизованного контроля в региональной политике	8	1	2	6	доклады, письменная работа, устный опрос
7	Местное самоуправление в системе региональных политических отношений	8	1	2	6	доклады, устный опрос
8	Отношения региональной власти с бизнесом и обществом	8	1	2	6	доклады, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины «Политические отношения и политические процессы в регионе»:

Тема 1. Основы регионального политического анализа и мониторинга политических процессов

Политический регион как единица регионального политического мониторинга: подходы и концепции. Региональный политический анализ: между политической регионалистикой и сравнительной политикой на субнациональном уровне. Соотношение акторов и институтов в региональной политике современной России. Специфика данных о региональных политических процессах в России: источники, рейтинги, эксперты, академические исследования.

Тема 2. Эволюция и динамика отношений между федеральным центром и регионами

Российский федерализм в сравнительной перспективе. Отношения «центр-регионы» в период президентства Бориса Ельцина: стихийная децентрализация? Проблема нормативно-правового регулирования региональных политических процессов в период формирования административно-политического устройства современной России. Органы региональной власти. Рецентрализация. Реформа федеральных округов. Трансформация роли Совета Федерации. Формирование «партии власти». Проблемы рецентрализации. Реформы 2012 г.: либерализация или новый виток рецентрализации? Преемственность в эволюции отношений центра и регионов: советское наследие, клиентелизм, местничество. Субнациональная политическая автономия и региональные политические режимы. Как измерить субнациональную автономию? Оценка влияния глав субъектов федерации. Губернаторский моноцентризм вчера и сегодня. Группы влияния в регионах. «Местные» и «варяги» в губернаторском корпусе: причины и последствия для региональной политики. Волны ротаций. Факторы ротаций в губернаторском корпусе: лояльность vs. эффективность. Роль силового блока в кадровой политике федерального центра. Патронаж в кадровой политике федерального центра в отношении глав регионов. Выживаемость губернаторов и социально-политическая стабильность в регионе.

Тема 3. Институциональные аспекты анализа региональных политических процессов

Институты и субституты в российских регионах, их возникновение и динамика. Моно- и полифункциональные субституты. Качество институтов и проблемы его измерения. Методика оценки политического дизайна регионов «Комитета гражданских инициатив»: достоинства и недостатки. Эффективность региональной исполнительной власти. Соотношение эффективности и конкурентности региональных режимов.

Тема 4. Политические партии и электоральные процессы в российских регионах.

Политические партии до «Единой России». Региональные партии. Попытки формирования «партии власти». «Единство» и ОВР: региональная база. Институты и практики интеграция «Единой России» в регионы в период рецентрализации. «Единая Россия» и губернаторы: конфликты и кооперация. Фракции «Единой России» в органах региональной законодательной власти и их внутренняя сплоченность. Оппозиционные партии: ставка на локальное развитие и ее эффективность. Эволюция электоральной системы в регионах с 2012 г.: институционализация vs. персонификация. Основные тренды электорального поведения в избирательном цикле 2012-18 гг. Губернаторские выборы и институт временно исполняющего обязанности главы субъекта РФ. Почему инкубенты проигрывают: кампании с неблагоприятным для провластных кандидатов исходом (2015 и 2018 гг.)? Место социетальных расколов в объяснении голосования. Электоральное пространство и способы его моделирования. Волатильность и национализация голосования на региональных выборах. Субнациональное измерение федеральных кампаний: типичные и девиантные регионы на выборах Президента РФ 2018 г. и Государственную Думу VII созыва. Факторы электорального провластного голосования. Эффекты смешанной избирательной системы: раздельное голосование, контаминация. Агитационные кампании на региональных выборах.

Тема 5. Политические аспекты межбюджетных отношений

Фискальный федерализм и эволюция политики распределения трансфертов в России. Структура межбюджетных трансфертов и их виды: дотации (и их виды), субсидии, субвенции. Динамика распределения межбюджетных трансфертов: какие регионы получают больше? Ядерные и «колеблющиеся» регионы и их финансовая поддержка федеральным центром. Трансферты как общий пирог: роль поддержания лояльности и регионального лоббизма. Распределительная политика и бюджетный сектор. Влияние геополитической уязвимости. Федеральные средства как поддержка интеграции губернатора-«варяга» в региональную политическую элиту.

Тема 6. Институты и акторы централизованного контроля в региональной политике

Представительство интересов федерального центра на региональном уровне: УФСБ, УМВД, прокуратура, СКР. Ротация федеральных чиновников как способ предотвращения аффилиации с региональными элитами. Эволюция института полномочных представителей президента. ГФИ. Основные типы конфликтов с региональной властью и модели их разрешения. Увеличение роли институтов централизованного контроля в региональной политике в 2015-2018 гг.

Тема 7. Местное самоуправление в системе региональных политических отношений

Организация местного самоуправления в России. Муниципальные главы и региональная власть: причины и последствия зависимости. Финансирование местного самоуправления. Реформа 2014 гг. и ее значение. Городские округа в внутригородском делении: промежуточные результаты функционирования. Отмена прямых выборов мэров городов: контроль vs. эффективность.

Тема 8. Отношения региональной власти с бизнесом и обществом

Механизмы и способы взаимодействия власти и общества. Общественные приемные и обращения граждан. Региональные общественные палаты, общественные советы при губернаторах и ведомствах, уполномоченные по правам человека в субъектах РФ. Конфликты во взаимоотношениях общества и региональной власти. Некоммерческие организации. Профсоюзы. Массовые протесты в российских регионах. Экономические группы влияния на субнациональном уровне. Представители бизнеса во власти и власти в бизнесе. Борьба с коррупцией. Группы интересов и лоббирование. Региональные отделения «Российского союза промышленников и предпринимателей», «Деловой России», «Опоры России». Уполномоченные по делам предпринимателей.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины «Политические отношения и политические процессы в регионе»:

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, практические занятия и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендованной преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к практическим занятиям.

Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит практическим занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Они направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения письменные работы.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. ;Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442003>

7.2. Дополнительная литература

Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика / отв. ред. Г.П. Нецименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 528 с. : ил. – (Studia

philologica). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340>

Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>

Фарукшин, М.Х. Этнополитология : учебник / М.Х. ;Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С.М. Смагина, М.А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008>

Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.А. ;Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

Теория и история политических институтов : учебник : [16+] / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451511>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://www.csr.ru/issledovaniya/> – база данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правовое регулирование международного сотрудничества

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

– формирование, развитие и закрепление у студентов понимания правовых аспектов международных отношений, характеризующихся сознанием общности всех народов и необходимостью совместного решения глобальных проблем; понимания соотношения и характера взаимодействия международного и внутригосударственного права в условиях интенсификации международных связей, углубления процессов интернационализации жизни народов, экономической и в определенной степени политической интеграции, повышением роли человеческого фактора в международных отношениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение системы основных международно-правовых понятий и категорий как подсистемы международных отношений.
- изучение основных международно-правовых документов универсального и регионального характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): Социально-экономические проблемы регионального развития, История и методология зарубежного комплексного регионоведения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: производственная практика, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3)

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. Международное публичное право как особая система юридических норм	28	2	0	6	0	20	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов.
2	Раздел 2. Основные отрасли международного публичного права	44	4	0	8	0	32	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов.
Всего		72	6	0	14	0	52	

4.4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Международное публичное право как особая система юридических норм

Международное право – понятие и структура. Понятие международного права. Соотношение международного публичного права и международного частного права. Международное публичное право: особенности субъектов, объекта, предмета регулирования, процесса создания и осуществления норм, а также методов их обеспечения. Система современного международного права. Нормы международного права. Юридическая обязательность норм. Классификация норм. Санкции норм.

Этапы развития международного права.

Субъекты международного права. Государства. Государстоподобные образования. Международные организации. Международная правосубъектность народов и наций. Международная правосубъектность индивида. Международное признание государств и правительств. Проблемы правопреемства государств.

Источники международного права и процесс создания норм. Особый порядок создания норм международного права. Международные договоры. Международно-

правовой обычай. Решения международных организаций. Судебный прецедент. Правовая доктрина.

Основные принципы международного права. Понятие принципов международного права, их роль и место в системе международных норм. Классификация основных принципов международного права.

Раздел 2. Основные отрасли международного публичного права.

Право международных договоров. Понятие, сущность и классификация международных договоров. Договорная правоспособность. Стороны в договорах. Порядок заключения договоров. Оговорки к договорам и их юридические последствия. Вступление договора в силу. Форма и структура договора. Действие договора во времени и пространстве. Прекращение действия договора. Время, условия и порядок прекращения договора.

Международные организации и конференции. Международные организации: понятие, классификация. Право международных организаций: понятие, источники.

Юридическая природа международных организаций. Правовая основа их организации и деятельности. Уставы организаций как международные договоры особого рода. Компетенция организации и ее функции. Международная правосубъектность.

Членство в международных организациях. Порядок вступления, выхода и исключения из организации. Приостановление членства.

Организация Объединенных Наций. История создания. Значение в современном мире. Устав. Цели и принципы. Членство. Система органов. Главные органы ООН (порядок формирования, состав, компетенция, порядок деятельности, решения). Механизм обеспечения международной безопасности. Специализированные учреждения ООН.

Международные конференции: понятие, круг участников, порядок работы, виды решений и их правовое значение.

Международные неправительственные организации: порядок создания, членство, виды, статус в ООН и специализированных учреждениях.

Ответственность в международном праве. Понятие и субъекты международно-правовой ответственности. Источники. Основания международно-правовой ответственности. Понятие и виды международных правонарушений. Виды и формы международно-правовой ответственности государств. Обстоятельства, исключающие ответственность государств. Ответственность за правомерную деятельность как особый вид международной ответственности. Международная уголовная ответственность физических лиц и международных организаций.

Дипломатическое и консульское право. Понятие дипломатического и консульского права, их источники. Органы внешних сношений государств: внутригосударственные и зарубежные.

Порядок назначения и отозвания дипломатических представителей. Дипломатические привилегии и иммунитеты и их виды. Обязанности дипломатов в отношении государства пребывания. Специальные миссии.

Консульства: понятие, порядок учреждения, виды, функции. Порядок назначения и отзыва консулов. Консульские привилегии и иммунитеты. Консульские конвенции, заключенные СССР и Российской Федерацией с иностранными государствами. Положение дипломатических и консульских представительств иностранных государств на территории РФ.

Право международной безопасности. Понятие права международной безопасности. История отрасли, цели и принципы. Понятие агрессии. Международная коллективная безопасность. Миротворческие силы ООН. Проблема разоружения.

Права человека и международное право. Понятие отрасли. Основные принципы. Гражданские и политические права. Экономические, социальные и культурные права. Коллективные права. Международный контроль уважения прав человека

Международное морское право. Возникновение и развитие международного морского права. Источники по морскому праву. Внутренние морские воды: понятие и правовой режим. Территориальное море и его правовой режим. Прилежащая зона.

Международно-правовой режим открытого моря. Правовое регулирование международного судоходства. Экономическая зона. Континентальный шельф. Морское дно. Международные проливы. Международные каналы. Международные морские организации.

Международное воздушное право. Возникновение и развитие международного воздушного права. Основные источники воздушного права.

Правила полетов в воздушном пространстве государств. Правила полетов в международном воздушном пространстве. Международная организация гражданской авиации (ИКАО). Правила, принимаемые ИКАО. Договор по открытому небу 1992 г.

Международное право окружающей среды. Понятие и значение отрасли. Источники. Принципы. Охрана различных видов окружающей среды.

Мирные средства разрешения международных споров.

Понятие и значение отрасли. Источники. Виды международных споров. Виды средств мирного разрешения споров: согласительные средства, судебные средства, международный арбитраж. Решение споров международными организациями.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

Тема 1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКИХ НОРМ

1. Понятие международного права и его субъектов. Предмет и метод.
2. Функции международного права и его цели.
3. Форма и источники международного права.
4. Виды систем права. Роль и место МПП в структуре системы международного права Система науки международного права.
5. Международное и внутригосударственное (национальное) право. Объединяющие и отличительные характеристики международного права и внутригосударственного права.
6. Отличительные характеристики МП и МЧП.
7. История развития и варианты периодизации международного права.
8. Тенденции развития международного права на современном этапе. Российское государство и международное право.

Тема 2. СУБЪЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

1. Понятие и виды субъектов международного права.
2. Содержание международной правосубъектность. Концепции об основе «правосубъектности». Права и обязанности субъектов: основные (обще-субъектные и субъектно-видовые) и индивидуальные.
3. Государства - основные субъекты МП. Способы образования государств. Государственный суверенитет. Виды государств. Особенности правосубъектности, основные права и обязанности государств
4. Признание государств. Теории признания. Значение признания. Две формы признания государств. Вопрос о признании правительств. Признание органа борющейся нации (народа). Признание органа сопротивления.
5. Правопреемство государств. Правопреемство как сложный международно-правовой институт. Виды (варианты) правопреемства. Теории правопреемства.
6. Федеративные государства как субъекты МП. Виды сложных государств. Участие членов (субъектов) федеративного государства в выполнении его международных договоров. Практика различных государств.

7. Российская Федерация как субъект международного права. Международно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Континуитет. РФ как государство-продолжатель СССР и как государство-преемник.

8. Государст्वоподобные образования. Опыт вольных городов и Западного Берлина. Специальный международно-правовой статус Ватикана и Мальтийского ордена.

9. Условия международной правосубъектности народов (наций), борющихся за самоопределение. Право на самоопределение.

10. Правосубъектность международных организаций. Производный характер их правосубъектности.

11. Международно-правовой статус индивида. Возрастание в международном праве норм, призванных регламентировать отношения с участием индивидов. Дискуссионность вопросов международной правосубъектности индивидов.

Тема 3. ИСТОЧНИКИ И ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ НОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

1. Понятие и характеристика норм международного права. Иерархия норм международного права.

2. Виды норм международного права: ст. 103 Устава ООН. Процесс создания норм и реализация норм международного права.

3. Международный договор – основной источник современного международного права.

4. Международно-правовой обычай. Сравнительная характеристика международного договора и обычая.

5. Роль актов международных организаций и конференций. Решения международных судов, доктрин международного права в создании норм международного права. Ст. 38 Статута Международного суда ООН.

6. Кодификация и прогрессивное развитие норм международного права. Роль комиссии международного права ООН.

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

1. История развития основных принципов международного права.

2. Понятие и система принципов международного права.

3. Основные функции и характерные черты международно-правовых принципов.

4. Содержание принципов международного права:

Суверенное равенство государств.

Невмешательство во внутренние дела.

Равноправие и самоопределение народов.

Неприменение силы или угрозы силой. Определение агрессии.

Мирное урегулирование споров.

Нерушимость границ.

Территориальная целостность государств.

Уважение прав человека и основных свобод.

Сотрудничество государств.

Добросовестное выполнение международных обязательств.

5. Принципы международного права и современная международная обстановка.

Тема 5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ И САНКЦИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ПРАВЕ

1. Понятие и основания международно-правовой ответственности.

2. Признаки международного правонарушения. Основания международно-правовой ответственности.

3. Виды международных правонарушений. Простые правонарушения. Международные преступления.

4. Ответственность за правомерную деятельность.

5. Виды международно-правовой ответственности. Политическая и материальная ответственность. Формы возмещения

6. Осуществление ответственности. Основные способы: добровольный (согласительный) и с использованием принудительных средств.

7. Санкции в международном праве. Понятие международно-правовых санкций.

8. Основания освобождения от ответственности.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНФЕРЕНЦИИ

1. Понятие, источники. Регламентация создания и деятельности организаций, имеющих межгосударственный (межправительственный) характер. Основные признаки межправительственных организаций.

2. Виды международных организаций и международных органов. Юридическая природа международной организации. Признаки международной межправительственной организации. Внутреннее право международных организаций.

3. Организация Объединенных Наций:

Устав, цели и принципы, членство. Создание Организации Объединенных Наций. Устав ООН: принятие, структура, процедура изменения. Цели и принципы ООН. Членство, порядок приема. Представительства ООН в государствах.

Система органов ООН. Совет безопасности: состав, функции, полномочия по применению принудительных мер, порядок деятельности.

Специализированные учреждения ООН. Основные черты их статуса. Разновидности.

4. Региональные международные организации. Их разновидности. Европейский союз. Совет Европы. СБСЕ. Становление и развитие. Состав. Наднациональные черты в структуре и полномочиях.

5. Содружество Независимых Государств. Создание СНГ. Его государства-участники. Устав СНГ. Юридическая природа Содружества.

6. Военные блоки История, состав, компетенция.

7. Международные судебные учреждения:

Международный суд ООН. Состав, компетенция и порядок деятельности. Правило согласия обеих спорящих сторон. Юридическая сила судебных решений.

Арбитражный (третейский) суд. Соглашение государств как основа суда. Порядок деятельности. Постоянная палата третейского суда.

Международный трибунал по морскому праву. Состав трибунала, его компетенция и порядок деятельности.

Суд Европейского Союза (Европейских Сообществ). Состав. Полномочия. Порядок деятельности. Решения.

Экономический суд СНГ. Учредительные акты. Состав. Компетенция. Судопроизводство. Юридические последствия.

Европейский суд по правам человека.

8. Международные трибуналы. История деятельности международных военных трибуналов. Действующие международные (уголовные) трибуналы: по бывшей Югославии, по Руанде.

9. Международный уголовный суд. Компетенция данного суда и юрисдикция.

10. Сотрудничество в борьбе с преступностью в рамках международных организаций

Тема 7. ПРАВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ

1. Понятие и принципы права международных договоров.

2. Понятие международного договора. Виды международных договоров. Форма договора. Структура договоров. Языки договоров. Стадии заключения международных договоров. Действие международного договора. Прекращение международного договора. Депозитарий договора. Регистрация договоров. Вступление договора в силу. Ратификация и денонсация международных договоров.

3. Заключение, исполнение и денонсация международных договоров РФ. Процедура заключения международных договоров РФ. Выражение согласия РФ на обязательность международного договора. Ратификация международных договоров РФ.

4. Влияние войны на международные договоры

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ ПРАВО

1. Понятие и принципы международного гуманитарного права. Международные вооруженные конфликты и вооруженные конфликты немеждународного характера.

2. Начало войны и его правовые последствия. Театр военных действий.

3. Участники вооруженных конфликтов. Комбатанты. Некомбатанты. Партизаны и бойцы национально-освободительных движений. Военные разведчики и военные шпионы. Добровольцы и наемники. Иностранцы военные советники.

4. Ограничение средств и методов ведения войны.

5. Ведение морской войны.

6. Режим военного плена.

7. Режим военной оккупации. Защита гражданского населения во время вооруженных конфликтов. Методы защиты гражданского населения. Запрещенные действия в отношении покровительствуемых лиц. Статус беженцев. Роль международных договоров в регламентации их статуса. Право убежища. Основания его предоставления. Статус лиц, получивших убежище.

8. Защита гражданских объектов и культурных ценностей во время вооруженных конфликтов.

9. Нейтралитет в войне.

10. Окончание войны и ее международно-правовые последствия. Перемирие. Капитуляция. Мирный договор.

Тема 9. МЕЖДУНАРОДНОЕ МОРСКОЕ ПРАВО

1. Понятие, принципы и источники международного морского права. Разновидности международных конвенций, их взаимодействие с внутригосударственным законодательством

2. Внутренние воды. Правовой режим, правила использования. Осуществление юрисдикции на иностранных судах во внутренних водах и портах.

3. Территориальное море. Право мирного прохода через территориальное море.

4. Открытое море. Понятие, соотношение с другими морскими пространствами. Правовой режим. Свободы открытого моря. Обеспечение доступа внутриконтинентальных государств. Искключительная юрисдикция государства флага.

5. Континентальный шельф: понятие и правовой режим. Исключительная экономическая зона: понятие, правовой режим порядок отсчета. Суверенные права прибрежного государства, его юрисдикция. Права других государств

6. Международный район морского дна: понятие и правовой режим.

7. Международные проливы: понятие и правовой режим, международные каналы: понятие и правовой режим.

8. Морское дно за пределами национальной юрисдикции. Современная регламентация. Район и его ресурсы как общее наследие человечества. Правовой режим.

Тема 10. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ И КОНСУЛЬСКОЕ ПРАВО

1. Понятие дипломатического и консульского права.

2. История развития дипломатических и консульских отношений.

3. Органы внешних сношений государств. Внутригосударственные органы внешних сношений. Зарубежные органы внешних сношений.

4. Дипломатические представительства. Виды и функции дипломатических представительств. Назначение главы представительства. Персонал дипломатического представительства. Окончание миссии.

5. Дипломатические привилегии и иммунитеты.

6. Консульские представительства. Виды и функции консульских представительств. Порядок назначения консулов. Консульские привилегии и иммунитеты.

7. Постоянные представительства государств при международных организациях: понятие, виды, функции. Привилегии и иммунитеты представительств.

8. Специальные миссии: понятие, виды, функции.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Успешное изучение учебной дисциплины предполагает не только освоение лекционного материала и закрепление его на семинарских (практических) занятиях, но и самостоятельную работу, умение применять системный и сравнительный методы исследования предмета, правильно и последовательно, научно-обоснованно выражать свои мысли в устной и письменной формах.

Самостоятельная работа:

- изучение источников международного и международного частного права, основной и дополнительной литературы, указанной в методических рекомендациях по различным темам курса;

- конспектирование различных работ при подготовке к семинарским занятиям по темам учебного курса;

- анализ научной литературы по проблемам международного и международного частного права права;
- поиск в энциклопедической литературе понятий, категорий, определений международного и международного частного права права;
- подбор и анализ научного материала при подготовке реферативных сообщений (докладов) на практические занятия;
- подготовка к моделированию международных ситуаций;
- предварительное ознакомление с программой курса перед лекцией;
- изучение вопросов практического занятия в соответствии с его темой;
- ознакомление с содержанием статей международного и международного частного права;
- работа с дополнительной и справочной литературой по отдельным темам учебной дисциплины;
- решение задач, предложенных преподавателем, при подготовке к практическому занятию;
- подготовка докладов, сообщений для выступлений на практических занятиях;
- подготовка докладов на студенческих научных конференциях;

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471245> (дата обращения: 18.05.2021).

Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14237-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468096> (дата обращения: 18.05.2021).

7.2. Дополнительная литература

Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновья. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00977-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437167>

Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте / под науч. ред. А.У. Альбекова, А.М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН и др. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Регион в глобальной системе международных отношений

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний главных проблем и тенденций развития и взаимодействия региональных подсистем современной системы международных отношений и ее региональных подсистем.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире;
- сформировать навыки анализа взаимосвязи между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития на примере различных регионов мира;
- изучить процессы построения взаимоотношений между странами в рамках региональных и субрегиональных подсистем;
- изучить закономерности развития и механизмы функционирования внешней политики лидирующих государств мира в ключевых регионах мира;
- сформировать навыки соотнесения традиционного и современного, эндогенного и заимствованного в региональном развитии государств профильного региона
- изучить особенности интеграционных и дезинтеграционных процессов на региональном уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам модуля "Регион как объект исследования", дисциплине "Политические отношения и политические процессы в регионе"

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
ПК-3	Знает и способен	Участвует в научных	Владеет навыками

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	дискуссиях по актуальным проблемам.	по	мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.
---	--	-------------------------------------	----	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия / Практические занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всего	Контактная	Самостоятельная	

			(аудиторная) работа		работа	контроля успеваемости
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Введение в курс. России и её интересы в различных регионах мира. Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.	18	2	4	12	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Региональные аспекты МО в Западном полушарии (Северная и Южная Америка)	18	2	4	12	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	Азиатско-Тихоокеанский регион: внутри- и межрегиональное взаимодействие	18	2	4	12	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
4	Региональные подсистемы Ближнего Востока и Африки	10	2	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
5	Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ	8	0	2	6	подготовка докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины Регион в глобальной системе международных отношений:

Раздел 1. Введение в курс «Регион в глобальной системе международных отношений». Россия и её интересы в различных регионах мира. Регионализация, глобализация и глокализация в системе международных отношений.

Тема 1. Введение. Место регионалистики в системе международных отношений, Основные понятия и терминология Структура курса, характеристика элементов. Определение целей и задач курса. Краткий обзор литературы и источников.

Основные тенденции современного мирового развития и их воздействие на систему международных отношений. Некоторые методологические проблемы, традиционные и нетрадиционные подходы. Международные отношения как система политики. Главные системообразующие факторы. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской СМО к новому миропорядку. Факторы формирования новой системы международных отношений. Классификация и структура регионов в системе международных отношений, выделение региональных подсистем. Основные термины и понятия в регионалистике. Теоретические подходы к изучению региональных подсистем.

Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации. Глобализация и судьбы национального государства. Продолжающийся рост числа государств, негосударственных акторов международных отношений и их роль в становлении глобальной СМО. Влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений, основные факторы и тенденции. Регионализация и региональная интеграция в современном мире: соотношение понятий и феноменов. Глокализация и новые тенденции в региональном сотрудничестве. Внешняя политика национальных государств в условиях глобализации современного мира, ее региональные аспекты. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на уровне мировых регионов.

Тема 2. Региональные аспекты внешней политики России: внешнеполитический потенциал, интересы, вызовы безопасности.

Эволюция внешней политики России в 1990-е годы. Поиск последовательной концепции национального интереса и новой внешнеполитической стратегии. Внешнеполитическая сила и ресурсы современной России (территориально-географические, демографические, экономические, военно-политические, политико-идеологические). Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные. Интересы выживания РФ: жизненно важные, основные, периферийные. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ. Периодизация внешней политики России в 1990-е годы, основные характеристики этапов. Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ 2000 года. Военная доктрина РФ 2000 года. "Центральность" местоположения российской цивилизации в мире и геостратегическая роль России в обеспечении евразийской и мировой стабильности. Отношения Россия-НАТО. ЕС и стратегия развития: средиземноморско-африканское и/или восточно-евразийское направления? Россия и энергетическая безопасность стран современного мира. Идеология исламского фундаментализма и безопасность России. Исламский фундаментализм и СНГ. Пантюркизм и Россия. Нефть Каспия, многосторонняя дипломатия и Россия: между геополитикой и геоэкономикой. Ближний Восток: "перекресток" цивилизаций, нефтяных интересов и внешняя политика России. Евразийство, его новые интерпретации и проблема традиционного выбора России между Востоком и Западом в свете соотношения интересов, идеологий и политических курсов различных стран на современном этапе. Дальний Восток и Юго-Восточная Азия в Российской внешней политике. Видение

современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.

Раздел 2. Региональные аспекты международных отношений в Западном полушарии Северная и Южная Америка.

Тема 3. США и североамериканская подсистема международных отношений: политика и безопасность.

Формирование Североамериканской региональной подсистемы. США и приграничные государства. Особенности взаимоотношений США и Мексики: исторические аспекты и современность: от конфронтации к взаимодействию и сотрудничеству. США и Канада – экономические и политические аспекты взаимодействия. Столкновение «американского» и «европейского» во взаимоотношениях США-Канада. Асимметричное партнерство США и стран Центральной Америки и государств Карибского бассейна. Североамериканский регион и формирование единого комплекса взаимоотношений в области политики и безопасности. Факторы сближения и взаимодействия в регионе. Угрозы региональной безопасности и вызовы современности. Внутривнутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы – начале XXI века. Внешнеполитический дискурс в США и проблемы мирового порядка. Поиск США новой роли в постконфронтационном мире. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в начале XXI века. Российско-американские отношения после распада СССР: периодизация, характеристика основных этапов. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Россия и США: столкновение интересов и потенциал сотрудничества.

Тема 4. Южная Америка: особенности региональной подсистемы и межгосударственного взаимодействия

Международные отношения в Южной Америке в XX – начале XXI веков: основные характеристики, факторы развития, участники. Колониальное наследие и его влияние на складывание межгосударственных отношений. Процессы формирования независимых государств в ЮА – ключ к пониманию современной модели взаимодействия. Конфликты и войны XIX в. И формирование независимых государств на континенте. Региональная конкуренция Бразилия-Аргентина. Внерегionalные угрозы, милитаризация и радикализация политических движений в эпоху Холодной войны. Экономический рывок латиноамериканских стран в 90-е годы XX столетия. Активизация интеграционных процессов на американском континенте: “Инициатива для Америки” 1990 года Дж. Буша. Создание Североамериканской зоны свободной торговли (НАФТА) в 1993 г.

Иberoамериканское сотрудничество и встречи в верхах стран Латинской Америки, Испании и Португалии. Проекты межрегионального взаимодействия ЕС - МЕРКОСУР. Россия - Латинская Америка: общность стратегических целей и интересов, потенциал отношений.

Тема 5. Процессы формирования и эволюции пан-американской системы международных отношений в западном полушарии.

Первая половина XX века и процессы формирования супрарегиональной общности государств Западного полушария. Роль США в регионе «политика силы» и реакция на нее со стороны соседних государств. Постепенное выравнивание асимметрии в отношениях между США и другими странами региона. 30-е годы XX в. и «политика добрососедства» Ф. Д. Рузвельта. Вторая мировая война и Межамериканский совет обороны и Межамериканский договор о взаимопомощи. Создание и функционирование Организации американских государств (ОАГ). Укрепление центральной роли США в эпоху Холодной войны и цикличность межамериканских отношений в рамках подсистемы МО, политика «Новых рубежей». Конфронтация Восток-Запад и особенности регионального взаимодействия в эпоху Холодной войны. 70-е годы и ослабление межамериканских связей. Глобализация и потеря «герметичности» региональной системы, центробежные тенденции. Андский пакт 1974 г. Экономическое взаимодействие в западном полушарии. Заключение рамочных соглашений о переходе к свободной торговле (1991 г.) между американскими субрегиональными экономическими объединениями – Карибским общим рынком (КАРИКОМ), Системой Центральноамериканской интеграции (СЦАИ), Общим рынком стран Южного конуса (МЕРКОСУР), Андским пактом и др. Проблемы взаимозависимости «двух Америк». «Группа Рио» как механизм политических консультаций и коллективной дипломатии 12 стран латиноамериканского региона. Коалиционная дипломатия и поиск новых форм сотрудничества на современном этапе. Актуальны проблемы и региональная напряженность. Современные вызовы и угрозы стабильности и поиск новых мер взаимодействия и сотрудничества.

Раздел 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: внутри- и межрегиональное взаимодействие.

Тема 6. Международные отношения и безопасность в Южной Азии.

Подсистема МО в Южной Азии в середине XX - начале XXI веков: основные характеристики, факторы развития, участники. Позиция России в отношении современного Афганистана. Ассоциации регионального сотрудничества государств Южной Азии (СААРК) и ее деятельность в укреплении регионального взаимодействия. Индо-пакистанские отношения и проблемы безопасности в Южной Азии. Спорные

территории и попытки разрешения конфликта в XX веке. Эскалации напряженности и периоды мирного урегулирования: причины и последствия. Ядерный фактор в региональных международных отношениях. Механизмы экономического сотрудничества в Южной Азии. Индо-китайские отношения в конце XX – начале XXI века. Российско-индийские отношения партнерства на современном этапе. Проблема Афганистана: этапы развития ситуации, воздействие на сопредельные государства, возможность мирного урегулирования. Сотрудничество с США по ликвидации режима талибов.

Тема 7. Интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии.

Общая характеристика субрегиона, его место в АТР. Интеграция развивающихся стран: точки зрения на проблему. Политические интеграционные процессы и формирование АСЕАН. Цели создания, принципы функционирования и особенности взаимодействия в рамках АСЕАН. Интеграционные признаки и процессы экономического сближения в регионе в 70-80-е годы XX века. Особенности складывания экономической системы ЮВА. Качественные изменения в экономической интеграции в 80-е гг. Глобализация и новые тенденции экономического развития региона. Глобализация и регионализация: параллельное развитие для стран АСЕАН: «открытый регионализм» и его основные черты. Страны ЮВА и макрорегиональные экономические форумы на примере АТЭС. АСЕАН и проблемы безопасности региона. Этапы формирования системы региональной безопасности: цели задачи и процессы. ЗОПФАН и первые попытки построения бесконфликтного пространства в регионе. Трансформация стратегии и тактики «Декларация согласия» и «Договор о дружбе и сотрудничестве» в Юго-Восточной Азии: основные положения и принципы. Работа АСЕАН в поддержании стабильности и безопасности в регионе. Внешняя политика АСЕАН. Внерегиональные акторы в Юго-Восточной Азии.

Тема 8. Восточно-Азиатская региональная подсистема международных отношений: основные игроки и региональное взаимодействие.

Итоги Холодной войны для Восточной Азии. Формирование новой логики регионального взаимодействия после Распада СССР. Расстановка политических сил и развитие национальных экономик. «Консенсусное взаимодействие» между крупными и малыми странами в регионе. Комплексы межгосударственных отношений в регионе Япония-США, АСЕАН и изменение архитектуры сотрудничества, «экономизация» международных отношений, появление новых элементов в региональной подсистеме МО. Распад биполярной системы и упрочение конкурентоспособности региона на мировой арене. Развитие подсистемы АТР в 1990-е годы. Внешнеэкономическая стратегия Японии. «Экономическая дипломатия» как главная составляющая японской внешней политики.

Российско-японское сотрудничество и спор о “северных территориях”. Отношение средних и малых стран региона с КНР, новая роль Китая в современной субрегиональной системе МО. Внешнеполитическая стратегия КНР и российско-китайские отношения. Шанхайская декларация 1996 г. и формирование отношений равноправного, доверительного партнерства. Межкорейские отношения и их международные аспекты. Ядерная программа КНДР и проблемы безопасности в регионе АТР. Установление дипломатических отношений с Корейской республикой и пересмотр Договора о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи с КНДР. Монголия и поиск нового места в системе МО АТР. Азиатский кризис и его влияние на интеграционные процессы в АТР. Позиции основных игроков: КНР, Японии, США, государств АСЕАН. Место и роль России в подсистеме МО АТР. Внешнеполитические интересы и ресурсы политики России в регионе. Россия и АТЭС. Россия и страны АСЕАН. Основные направления взаимодействия Россия - КНР. Отношения Россия-Япония: территориальная проблема, вопрос о мирном договоре и перспективы сотрудничества в области политики и экономики. Проблема межкорейского урегулирования и объединения страны. Различные подходы к оценкам перспектив развития региона в зарубежной и отечественной науке.

Тема 9. Тема 9. Взаимодействие на межрегиональном уровне. Пример Восточной и Юго-Восточной Азии.

Политическая и экономическая интеграция АТР. Военно-политические союзы. АФТА и создание зоны свободной торговли в Большой Восточной Азии. Деятельность АСЕАН после принятия в состав организации Вьетнама. Ассоциация азиатско-тихоокеанского сотрудничества (АТЭС): возникновение, членство, перспективы развития. Внутригосударственные процессы в регионе ВА и ЮВА. Форумы АТЭС. Деятельность Совета тихоокеанского сотрудничества. Место и роль подсистемы АТР в современных МО. Основные этапы и факторы формирования подсистемы. Различия в уровнях интеграции и межгосударственной конкуренции в Восточной и Юго-Восточной Азии. Формат взаимодействия 10+3 страны АСЕАН + Китай, Япония и Ю. Корея. Китай, как новый фактор в интеграционных процессах новейшего времени. Соперничество Японии и Китая: перспективы для региона. Роль Японии и Японо-американское партнерство, характер и региональная специфика. Присутствие США и влияние на межрегиональное взаимодействие. Роль и место России в региональных процессах сотрудничества. Российская внешняя политика на дальневосточном направлении: успехи, неудачи и перспективы.

Раздел 4. Региональные подсистемы Ближнего Востока и Африки.

Тема 10. Мусульманская цивилизация в современном мире.

Феномен исламского возрождения и его особенности на рубеже XX-XXI веков. Иранская революция и ее последствия для региона. Особенности религиозного развития ислама в XXI веке. Реисламизация и мусульманское возрождение. Исламский фундаментализм и радикализация. Перспективы развития исламской цивилизации в современном мире. Ислам в Европе и Юго-Восточной Азии, особенности цивилизационного взаимодействия.

Тема 11. Ближневосточная подсистема международных отношений. Внешняя политика РФ на Ближнем Востоке и Центральной (Средней) Азии. Место и роль Ближневосточной подсистемы в современных международных отношениях. Этапы формирования подсистемы. Основные факторы, формирующие ситуацию на Ближнем Востоке. Экономические особенности региона и фактор энергоресурсов. Демографический фактор и фактор миграции. Проблема радикализации некоторых исламских сил. Фактор ОМУ на БСВ. Фактор общей милитаризации региона и повышенной конфликтности. Воздействие указанных факторов на российскую политику в регионе. Итоги советской внешней политики на Ближнем и Среднем Востоке к началу 1990-х годов. Проблема политического "правопреемства" в политике России на БСВ. Коспонсорская роль России в ближневосточном урегулировании. Основные проблемы двусторонних отношений России с Ираком, Ираном, Израилем, Египтом, Сирией. Иран в современной международной политике и российско-иранские отношения. Проблема ядерных исследований в Иране и мировая политика. Роль России в разрешении ядерной проблемы Ирана. Перспективы взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока. Россия и безопасность центрально-азиатских государств. Позиция РФ по вопросу об американских военно-воздушных базах в Центральной Азии. Деятельность Шанхайской организации сотрудничества и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Тема 12. Государства Персидского Залива: противоречивые процессы региональной интеграции

ССАГПЗ, как пример региональной интеграции. Экономические и политические особенности регионального объединения. Финансово-валютные отношения. Военно-политическое сотрудничество в регионе. Ирако-кувейтский конфликт и его влияние на региональные процессы. Роль США и Великобритании в регионе ПЗ. Энергетическое сотрудничество и взаимодействие. Китай и страны Персидского Залива.

Тема 13. Африканская цивилизация и ее эволюция в современном мире.

Утрата Африкой после окончания "холодной войны" своего стратегического положения в системе внешнеполитических координат ведущих держав мира.

Африканское возрождение в XX веке, роль африканских философов и общественных деятелей. Взаимодействие Африки с ЕС и США. Рождение «афропессимизма». Основные характеристики международных отношений в Африке в середине XX – начале XXI веков. Проблемы регрессирующего развития. Конфликтность в Африке и усилия международного сообщества в сфере миротворчества (40% миротворческих сил ООН в этот период действовали в Африке). Усиление роли Китая в Африке и последствия данного процесса.

Тема 14. Африка в международных отношениях.

Организация африканского единства (ОАЕ) и ее вклад в укрепление безопасности в регионе. Создание межафриканского миротворческого корпуса. Динамизация экономического развития стран континента. Разноскоростные интеграционные процессы на востоке, западе и юге Африки: Договор о восточноафриканском сотрудничестве (Кения, Танзания, Уганда); Экономический союз стран Западной Африки (ЭКОВАС); Общий рынок восточной и Южной Африки (КОМЕСА). Стабилизационные программы МВФ и ВБ. Проблема списания долговых обязательств наиболее бедных стран континента. Рост в Африке расходов на вооружение. Новая стратегия США по отношению к африканским странам. Специфика французской политики в Африке. Франко-американские разногласия в регионе. Укрепление позиций Японии на континенте. «Возвращение» России в Африку: политико-дипломатическое и экономическое сотрудничество.

Раздел 5. Региональные аспекты взаимодействия в Европе и СНГ.

Тема 15. Европейский союз и формирование региональной подсистемы международных отношений.

Европейская подсистема международных отношений в конце XX – начале XXI веков: основные параметры и процессы. СБСЕ/ОБСЕ: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры, основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ. Новые контуры европейской безопасности. Дилеммы миротворчества. Западноевропейская интеграция как новый тип международных отношений. Интеграция как преодоление силовой политики и инструмент разрешения противоречий между государствами-членами ЕС.

Тема 16. Региональные объединения на постсоветском пространстве.

Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (ЕврАзЭС). ЕАЭС и перспективы развития. ОДКБ и военно-политическое сотрудничество. Цели создания и деятельности ГУАМ. Эволюция идеи и практики Союзного государства

России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии. Действия России по урегулированию конфликтов: грузино-абхазского, таджикского, нагорно-карабахского, приднестровского, юго-осетинского. Россия - страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия и сотрудничества.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине Регион в глобальной системе международных отношений:

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Также самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, презентаций, устных выступлений в виде дискуссий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того

насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей

может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

2. Подготовка к выступлениям на семинарах (доклад с подготовкой презентации).

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно

соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1243-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441506>

7.2. Дополнительная литература

Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте / под науч. ред. А.У. Альбекова, А.М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН и др. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 324 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>

Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaya-aziya-456896#page/1>

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450890>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<https://eurasiamonitor.org/> – «Евразийский Монитор»: база данных НП «Международное Исследовательское Агентство

<https://www.politstudies.ru/> - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Regionalizm in Europe and Eurasia / Регионализм в Европе и Евразии

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний взаимосвязи, специфики, реального состояния и тенденций развития основных элементов социально-политического пространства региона в условиях глобальных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные дефиниции, связанные с категорией «региональный политический процесс»;
- сформировать целостное представление о современном состоянии процесса регионализации и специфике современного региона;
- сформировать навыки самостоятельного анализа динамики развития региональных ситуаций;
- изучить и сформировать навыки анализа основных теоретических и методологических подходов к управлению региональным социально-экономическим развитием;
- сформировать и закрепить у обучающихся системное представление о сущности, содержании и принципах государственной региональной политики в России как сферы деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплины Региональные аспекты международных отношений, прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социально-экономические, социокультурные и общественно-политические факторы, определяющие состояние и тенденции политического и социально-экономического	анализировать содержание и особенности применения различных инструментов региональной политики в сферах межгосударственного взаимодействия	навыками учета приоритетов государственной региональной политики в планировании развития региона и межгосударственного взаимодействия

	развития региона		
--	------------------	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Введение в курс. Основания изучения регионализма	8	0	2	6	подготовка докладов, устный опрос
2	Специфика интеграционных процессов в Европе	10	2	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	Проблемы формирования европейской архитектуры безопасности на современном этапе	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос, письменная работа
4	НАТО: роль в системе региональных аспектов международных отношений	8	0	2	6	подготовка докладов, устный опрос
5	Особенности конфликтов в Европе на современном этапе	8	0	2	6	подготовка докладов, устный опрос
6	Региональные аспекты международных отношений на пространстве СНГ	12	2	2	8	подготовка докладов, устный опрос
7	Интеграция и региональная безопасность на евразийском пространстве	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины Регионализм в Европе и Евразии:

Тема 1. Введение в курс. Основания изучения регионализма.

Регионоведение и региональная политика. Единицы социально-экономического пространства, структурно-функциональная организация региона и структурные

характеристики регионов. Объективная обусловленность региональных процессов. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики. Политическая и экономическая составляющие региональных отношений. Основные тенденции современного мирового развития и их воздействие на систему международных отношений. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.

Тема 2. Специфика интеграционных процессов в Европе.

Характеристика основных интеграционных объединений в Европе к моменту окончания холодной войны. Превращение Европейского союза в главную движущую силу интеграционных процессов в Европе в постбиполярный период. Преобразование Европейских сообществ в Европейский союз. Основные положения Маастрихтского (1992 г.) и Амстердамского (1997 г.) договоров. Европейский Союз: от Маастрихта до наших дней. Развитие европейской интеграции после 1992 г. Экономический и валютный союз: подготовка и введение единой европейской валюты, проблемы проведения единой валютно-финансовой политики. Проблемы проведения социальной и миграционной политики в рамках ЕС. Расширение ЕС: плюсы и минусы для Сообщества. Проблемы принятия Конституции ЕС и Конституционного договора ЕС. Процесс формирования «политики соседства» ЕС, цели и задачи этой политики. Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ) и единая политика в области безопасности и обороны (ЕПБО) ЕС: основные решения саммитов в Маастрихте 1992 г., Амстердаме 1997, Кельне 1999 г., Создание военно-политической структуры ЕС, включение ЗЕС в ЕС, отношения ЕС – НАТО. Позиция США в отношении ОВПБ – ЕПБО и развитие трансатлантических отношений в 2000-х гг.

Проблемы и перспективы расширения ЕС. Формирование военного компонента ЕС на рубеже XX и XXI веков. Появление субрегиональных интеграционных группировок в Европе в постбиполярный период: Центральноевропейская инициатива, вышеградская группа, Совет Баренцева/Евроарктического региона, Черноморское экономическое сотрудничество. Интеграционные процессы в СНГ. Перспективы структуризации европейского региона как единого экономического пространства. Суть кризиса ЕС в 2009 – 2012 гг. и обсуждаемые пути выхода. Роль и перспективы ЕС в современной мировой системе.

Тема 3. Проблемы формирования европейской архитектуры безопасности на современном этапе

Понятие «культуры европейской безопасности». Основные принципы европейской безопасности, разработанные в рамках общеевропейского процесса в годы холодной войны, их значение в постбиполярный период. Документально-политическая и правовая основа европейской безопасности. Проблемы сохранения единого «пространства безопасности» в Европе после окончания холодной войны. Современные геополитические границы Европы. Роль США и России в формирующейся постбиполярной архитектуре европейской безопасности. Основные концепции европейской безопасности в постбиполярный период: «концерт европейских институтов», концепция «взаимодополняющих институтов», «натоцентризм». Понятия «коллективной безопасности», «кооперационной безопасности», «инклюзивной безопасности».

Проблема согласования национальных, субрегиональных и региональных интересов безопасности. Многомерность понятия «безопасность» в Европе: соотношение военных и невоенных аспектов. Дискуссии о ранжировании постбиполярных угроз и вызовов европейской безопасности. Глобальные, внерегиональные и внутрирегиональные вызовы и угрозы. Институциональная структура европейской безопасности на современном этапе. Характеристика основных региональных и субрегиональных институтов безопасности в Европе: ОБСЕ, НАТО, ЗЕС/ЕС, Договор о коллективной безопасности в СНГ (ОДКБ).

Европейские региональные и субрегиональные режимы контроля над вооружениями.

Варианты расстановки сил в Европе в постбиполярный период. Отношения в треугольнике США-ЕС-РФ. Европейская безопасность на рубеже веков. Европейская безопасность после окончания «холодной войны», Договор об обычных вооруженных силах в Европе (ДОВСЕ) и проблемы его адаптации на современном этапе.

Тема 4. НАТО: роль в системе региональных аспектов международных отношений.

История создания Североатлантического Альянса. Структура, основные подразделения. Роль НАТО после окончания «холодной войны». Отношение НАТО с РФ и бывшими социалистическими странами во второй половине XX в. Перспективы существования и развития.

Новая роль НАТО, реформы и расширение альянса в конце 1990-х – начале 2000-х гг. Изменение силового баланса в Европе после расширения НАТО. Роль НАТО в обеспечении европейской региональной безопасности в XXI веке. Курс на формирование «европейской идентичности в области безопасности и обороны». Программа

«Партнерство ради мира». Взаимоотношения России и НАТО: этапы сотрудничества и конфронтации в 1990-2000-е гг. Оценка Россией расширения НАТО и Стратегической концепции НАТО 1999 г. Отношение России к формированию военного компонента ЕС. Перспективы взаимодействия между Россией и ЕС в сфере безопасности. Подход России к миротворчеству в Европе. Политика России в ходе Балканских кризисов 90-х годов. Проблемы миротворчества в СНГ и позиция России.

Новая стратегическая концепция НАТО 2010 г.: место и роль альянса в современном мире, отношения с Россией.

Тема 5. Особенности конфликтов в Европе на современном этапе.

Динамика численности конфликтов в Европе в 90-е годы. Причины повышения потенциала конфликтности в Европе в постбиполярный период: сочетание исторических корней и современных факторов. Соотношение внутренних и внешних факторов конфликтности в Европе. Оценки потенциала конфликтности в европейских субрегионах. Характеристика конфликтов постбиполярного периода в Европе. Типология европейских конфликтов и ее соотношение с типологией конфликтов в других регионах. Преобладание внутригосударственных конфликтов над межгосударственными. Распад СФРЮ и вступление Балканского субрегиона в полосу затяжных конфликтов и кризисов. Причины и последствия Боснийского (1992-1995 гг.) и Косовского (1998-1999 гг.) кризисов. Проблемы миротворчества в Европе: глобальный и региональный аспекты. «Дейтонская модель» и проблемы критериев эффективности операций по поддержанию мира в Боснии и Герцеговине и в Косово. Конкуренция правового и внеправового подходов к регулированию кризисных ситуаций на Балканах. Оценки возможностей проведения миротворческих операций основными европейскими институтами безопасности. Проблемы соотношения глобальных и региональных усилий в операциях по поддержанию мира. Саммит тысячелетия ООН о повышении роли региональных организаций в миротворчестве и европейские реалии.

Тема 6. Региональные аспекты международных отношений на пространстве СНГ.

Политическая система РФ: взаимосвязь внешней и внутренней политики. Внешняя политика РФ: глобальный и региональный аспекты. Региональные аспекты внутренней политики. Проблемы границ, государственной целостности, военной и экономической безопасности.

СНГ – приоритетный вектор российской внешней политики. Региональные организации на постсоветском пространстве. Роль России в поддержании безопасности и сотрудничества на постсоветском пространстве. Становление новых региональных объединений: СНГ, ГУУАМ, ЕврАзЕС, ОДКБ, ШОС. Проблемы коллективной

безопасности. Россия и страны Центральной Азии. Особенности взаимоотношений. Геополитические союзники и геополитические партнеры. Идея Евразийского Союза. Единое экономическое пространство. Таможенный союз: становление, проблемы и перспективы. Стратегические интересы России, США, ЕС и Китая в Центральной Азии. Особенности взаимоотношений России со странами Закавказья. Геополитические приоритеты Украины и Молдавии. Страны Балтии и Россия.

Тема 7. Интеграция и региональная безопасность на евразийском пространстве.

Общая характеристика постсоветского пространства. Особенности интеграции на постсоветском пространстве. Содружество Независимых Государств (СНГ) как интеграционное объединение. Интеграционные процессы внутри и вне СНГ. Общая характеристика организаций и союзов стран СНГ: Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Евразийский экономический союз (ЕАЭС), ГУАМ, Содружество непризнанных государств. Роль цветных революций на развитие стран СНГ и их участие в интеграции.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Регионализм в Европе и Евразии:

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Также самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, презентаций, устных выступлений в виде дискуссий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и

научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того

насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

2. Подготовка к выступлениям на семинарах (доклад с подготовкой презентации).

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;

9. Обсуждение доклада;

10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Примерные темы докладов:

1. ЕС как пример современной экономической и политической интеграции.
2. Отношения ЕС-РФ: проблемы и перспективы.
3. Европейский вектор внешней политики РФ: достижения, потери и проблемы.
4. Отношения Россия-НАТО и проблемы укрепления национальной безопасности.
5. Проблемы принятия Конституции ЕС и Конституционного договора ЕС.
6. Процесс формирования «политики соседства» ЕС.
7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
8. Организация договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
9. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС)
10. Евразийский экономический союз (ЕАЭС)
11. ГУАМ.
12. Содружество непризнанных государств.
13. Проблемы коллективной безопасности евразийского пространства.
14. СНГ – приоритетный вектор российской внешней политики.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454702>

7.2. Дополнительная литература

Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452225>

Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте / под науч. ред. А.У. Альбекова, А.М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН и др. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 324 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>

Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaya-aziya-456896#page/1>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Региональные аспекты современных международных отношений

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний главных проблем и тенденций развития современной системы международных отношений и взаимодействия ее региональных подсистем.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить особенности процессов глобализации и регионализации в современном мире;
- сформировать навыки анализа взаимосвязи между национальными интересами государств и основными региональными и глобальными проблемами и тенденциями мирового развития на примере различных регионов мира;
- изучить процессы построения взаимоотношений между странами в рамках региональных и субрегиональных подсистем;
- изучить закономерности развития и механизмы функционирования внешней политики лидирующих государств мира в ключевых регионах мира;
- сформировать навыки соотнесения традиционного и современного, эндогенного и заимствованного в региональном развитии государств изучаемого региона;
- изучить особенности интеграционных и дезинтеграционных процессов на региональном уровне.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам Политические отношения и политические процессы в регионе, История и методология зарубежного комплексного регионоведения.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
ПК-3	Знает и способен	Участвует в научных	Владеет навыками

Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	дискуссиях по актуальным проблемам.	по мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.
---	--	-------------------------------------	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия / Практические занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения). Очная:

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные		

				занятия / Практические занятия		
1	Региональные измерения международных отношений	6	1	1	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Новые тенденции развития глобального мира и региональные проблемы международных отношений	7	1	2	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	Место Европы в международных отношениях на современном этапе	3	0	1	2	подготовка докладов, устный опрос
4	Региональная стратегия США в конце XX – начале XXI вв.	9	1	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
5	Страны Латинской Америки на рубеже веков	9	1	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
6	Международные отношения в Южной Азии (Индия, Пакистан, Афганистан)	9	1	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
7	Интеграционные процессы в арабском мире. Региональные организации исламского мира и арабского востока	6	1	1	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
8	Ближний Восток – узел глобальных и региональных противоречий на рубеже веков	9	1	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
9	Азиатско-тихоокеанский регион в современной системе международных отношений	9	1	2	6	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
10	Африканский континент: проблемы и перспективы на рубеже веков	5	0	1	4	подготовка докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины:

Раздел I. Введение в курс «Региональные аспекты современных международных отношений».

Тема 1. Региональные измерения международных отношений.

Понятие региональных подсистем международных отношений. Регионы и региональные подсистемы. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Регионоведение и регионалистика. Определение понятий и разграничение субдисциплин. Регионоведение и региональная политика. Единицы социально-экономического пространства, структурно-функциональная организация региона и структурные характеристики регионов. Объективная обусловленность региональных процессов. Комплексное регионоведение и комплексное страноведение. Структура и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик. Место региона в системе международных отношений, его экономические, геополитические, цивилизационные характеристики. Политическая составляющая региональных отношений. Экономическая составляющая региональных отношений.

Тема 2. Новые тенденции развития глобального мира и региональные проблемы международных отношений.

Активизация периферийных зон после краха биполярной структуры международных отношений. Проблема национально-культурной идентичности. Новые тенденции постиндустриального мира и региональные проблемы международных отношений. Региональные геостратегические "треугольники". Многополярность и региональные подсистемы международных отношений. Дихотомии: Центр-Периферия, Запад-Восток, Север-Юг. Общая характеристика региональных и глобальных проблем и региональных аспектов международных отношений. Региональные международные организации. Понятие о региональной и глобальной экономике. Региональные и глобальные конфликты и кризисы. Соотношение сил в регионе и региональные режимы безопасности. Региональные международные организации – закономерный результат региональной международной интеграции. Правовой статус региональных международных организаций.

Раздел II. Регионы глобального мира. Региональные аспекты международных отношений.

Тема 3. Место Европы в международных отношениях на современном этапе.

Исторический экскурс. Формирование Европы как цивилизационной общности (римско-католическая и византийская традиции). Исторические предпосылки и основные этапы европейской интеграции. Истоки европейского федерализма (Кант, Сен-Симон, Прудон и др.). Европейская идея в 30-40 гг. XX века. Дискуссии об объединении Европы по окончании второй мировой войны. Основные этапы европейской интеграции: от Европейского объединения угля и стали к Европейскому Союзу. Понятие «европейской

идентичности». Понятие «общих ценностей» в Совете Европы. Проблемы европейского региона постбиполярного периода. Возрождение дискуссий о геополитических границах региона в постбиполярный период. Место США и России в европейском регионе. Проблема определения "европейской идентичности" на рубеже XX и XXI веков. Характер различий между Западом и Востоком Европы.

Изменения в региональной ситуации в Европе после окончания холодной войны. Основные характеристики «удельного веса» региона (экономические, финансово-валютные, социальные, политические, научные, культурные). Европейская специфика проблемы модернизации. Особенности проявления процессов глобализации и диверсификации в Европе в постбиполярный период: соотношение тенденций к объединению и к «субрегионализации». Реструктуризация центров силы в регионе в постбиполярный период.

Тема 4. Региональная стратегия США в конце XX – начале XXI вв.

Подходы США к проблемам региональной безопасности: неоизоляционизм, «избирательное вовлечение», «согласованная безопасность». Концепция «двух региональных войн» (Дж. Чейс). Сферы американских региональных интересов в «Стратегии национальной безопасности США». Опора на НАТО и собственные силы под собственным командованием. Условия участия американских войск в миротворческих операциях ООН. Понятие «нестабильные режимы».

Новые подходы США к обеспечению региональной безопасности после 11 сентября 2001 г. Концепция «оси зла». США и строительство нового мирового порядка. Взгляд американского политического и академического сообщества на новую роль США в мире после окончания «холодной войны» - концепции лидерства и «жесткой гегемонии». Основные вызовы международной системы, стоящие перед США. Политика в отношении России, стран СНГ и Восточной Европы. Политика в отношении уменьшения угроз распространения ОМУ и сокращения стратегических вооружений. Стратегия «превентивной обороны». Влияние войны в Персидском заливе 1991 г. на развитие внешней политики США. «Стратегия национальной безопасности вовлеченности и расширения» («доктрина Клинтона») 1994 г. – концептуальные положения и основные внешнеполитические шаги администрации Клинтона. Участие США в гражданских войнах в Сомали, Гаити, на Балканах: цели и задачи, значение для формирования новой системы международных отношений. Концепции «гуманитарной интервенции» и «кооперационной безопасности» и их значение для формирования новой системы международных отношений. Экономическая политика администрации Клинтона в условиях глобализации. Основные приоритеты республиканской администрации Дж.

Буша (СНВ-2002). Войны в Ираке 2003 г и Афганистане: влияние на международную систему и позиции США в мире. Курс на демонтаж системы стратегического ядерного сдерживания (создание НПРО) и российско-американские отношения в 2000-е гг. (Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов 2002 г., проблема размещения элементов НПРО в Восточной Европе, СНВ-3). Изменение внешнеполитического курса США с приходом администрации Президента Б.Обамы. «Перезагрузка» российско-американских отношений с приходом администрации демократов к власти в 2009 г. Генезис межамериканской системы. Организация Американских Государств. (ОАГ). Этапы формирования системы отношений между американскими государствами: от «панамериканизма» XIX – 1-ой пол. XX в. до развития интеграции в рамках ОАГ. Роль США: феномен «асимметричной взаимозависимости». Устав, цели и задачи ОАГ. Структура ОАГ. Механизмы «защиты демократии» в ОАГ.

Тема 5. Страны Латинской Америки на рубеже веков.

Региональные организации на американском континенте. Этапы и особенности регионального экономического сотрудничества. Экономические организации в Северной, Центральной и Южной Америке: предпосылки создания и особенности институциональной структуры. Перспективы развития региональных экономических объединений на американском континенте. Особенности социально-экономического развития и экономической интеграции в регионе: эволюция интеграции в Латинской Америке и характеристика существующих интеграционных образований (МЕРКОСУР, НАФТА, страны Андской группы, ЦАИС). Основные социально-экономические проблемы региона и роль интеграции в их решении. Сценарии региональной интеграции: проекты Всеамериканской зоны свободной торговли (АЛКА) и Южноамериканского сообщества наций. Проблемы безопасности в Центральной и Латинской Америке и сотрудничество стран региона в области безопасности. Роль ведущих мировых держав в развитии региона и решении проблем региона.

Развитие интеграционных процессов в Латинской Америке. «Инициатива для Америк» Дж. Буша (1990 г.). Присоединение Мексики к Североамериканской зоне свободной торговли (НАФТА). Роль Общего рынка стран Южного конуса (МЕРКОСУР) как альтернативного пути развития интеграционных процессов в Латинской Америке. Группа Рио. Проблема «реинтеграции» Кубы в Латинскую Америку.

Активизация российско-латиноамериканских связей в XXI в. Россия и Организация Американских государств (ОАГ).

Тема 6. Международные отношения в Южной Азии (Индия, Пакистан, Афганистан).

Изменение стратегической роли региона в новой системе международных отношений. Региональные проблемы Южной Азии. Роль СААРК.

Возрастание военно-политической и экономической роли Индии в региональных и международных отношениях в 2000-е гг. Успехи и неудачи региональной экономической и военно-политической интеграции в 1990-2000-е гг. Характеристика региональной подсистемы Южной Азии и государств региона. Причины создания и этапы становления СААРК. Деятельность Ассоциации регионального сотрудничества Южной Азии (СААРК). Оценка разногласий между государствами-членами СААРК и причин региональной нестабильности (индо-пакистанский конфликт, фактор наличия ядерного оружия у Индии и Пакистана, противостояние Индии и Китая). Социальная политики и борьба за мир в регионе – главные направления деятельности СААРК. Индия – геополитический соперник Китая в борьбе за влияние в Азии. «Тибетский вопрос» в диалоге Пекина и Дели. Китайско-индийский пограничный вопрос. Тамильская проблема.

Военно-политическое развитие Индии и Пакистана в 1990-е гг. развитие индо-пакистанского конфликта на рубеже веков, влияние ядерного фактора на развитие региональной подсистемы. Внутривосточная ситуация в Пакистане и его место в региональной подсистеме в 2000-е гг. Пакистан – «противовес» индийскому влиянию в регионе. Военно-политическое сотрудничество Пекина и Исламабада. Индийско-пакистанский спор вокруг Кашмира. Треугольник Россия-Китай-Индия. «Ядерный фактор» в треугольнике КНР-Индия-Пакистан. Ситуация в Афганистане после ухода советских войск: исламизация страны, гражданская война, интервенция войск США и НАТО в 2002 г. Место и роль Афганистана в региональной подсистеме международных отношений.

Тема 7. Интеграционные процессы в арабском мире. Региональные организации исламского мира и арабского востока.

Особенности арабского мира и формирование идеи «арабского единства». Этапы становления Лиги Арабских Государств. Устав и организационная структура. Организация Исламская Конференция: цели, задачи, направления деятельности.

Баланс сил в Персидском заливе и проблемы регионального сотрудничества. Совет Сотрудничества Арабских Государств Персидского Залива: история создания, цели, задачи, структура. Роль ССАГПЗ в военных конфликтах в регионе.

Проблемы региональной безопасности в зоне Персидского залива. Совет Сотрудничества Арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Ситуация в Ираке и вокруг него. Движение «исламская революция» и его подходы к региональным проблемам.

Тема 8. Ближний Восток – узел глобальных и региональных противоречий на рубеже веков.

Основные проблемы в развитии Большого Ближнего Востока на рубеже веков. Палестино-израильский конфликт: обострение конфликта к концу 1980-х гг.: первая интифада: переговоры в Осло и отношения Израиля с ООП в 1990-е гг.

Переговоры в Осло и их значение. Создание Палестинской автономии Резолюция Совета безопасности ООН № 1073. Нормализация иордано-израильских отношений.

Переговоры Э. Барак – Б. Клинтон – Я. Арафат и проблемы мирного урегулирования (беженцы, поселенцы, статус Иерусалима, вопрос о распределении водных ресурсов) во второй пол. 1990-х гг. Интифада 2000-2002 гг.

Палестино-израильское мирное урегулирование роль мировых держав. План «Дорожная карта» и идеи администрации Дж.Буша по «демократизации Большого Ближнего Востока». Роль радикальных исламистских движений в процессе мирного урегулирования и обострении конфликта в нач. 2000-х гг.: приход к власти в Палестине ХАМАС и деятельность «Хесбалла» по дестабилизации обстановки в Южном Ливане. Международные отношения в зоне Персидского залива: война в Ираке 1991 г. Позиции арабских стран и роль США в формировании отношений внутри ближневосточной подсистемы. Укрепление влияния ИРИ в регионе.

Проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Мадридская конференция по ближневосточному мирному урегулированию (1991 г.). Россия и США как коспонсоры мирного процесса на Ближнем Востоке.

Основные «разломы» в ближневосточной подсистеме (сунниты – шииты; Израиль – Иран; Турция, ССАГПЗ, Иран, Египет и борьба за влияние в арабском мире). «Арабская весна» (революции и гражданские войны в Тунисе, Египте, Йемене, Ливии, Сирии) и сценарии модернизации арабского мира. Причины усиления радикального ислама в регионе и возможные последствия деятельности исламистов для развития региона и его безопасности.

Тема 9. Азиатско-тихоокеанский регион в современной системе международных отношений.

Основные этапы и результаты социально-экономической интеграции в регионе (АТЭС, АСЕАН): особенности работы интеграционных группировок, выгоды участия для стран-членов и влияние интеграционных процессов на управление региональной системой международных отношений в АТР. Недостатки существующей интеграционной модели и сценарии дальнейшего развития процессов интеграции в АТР: проекты Восточно-азиатского сообщества и Азиатско-Тихоокеанского сообщества. Военно-политические

противоречия региональных держав в регионе (Китай, США, Япония, Корейский полуостров, Австралия, Россия), развитие стратегической ситуации в Северной и Юго-восточной Азии после свертывания активного военного присутствия США; Корейская ядерная проблема 1990-е – 2000-е гг. Тайваньская проблема: кризис 1996 г., сценарии ее разрешения. Концепции обеспечения региональной безопасности Китая, США, Японии для XXI века. Россия в системе международных отношений в АТР: экономическая интеграция и военно-политические проблемы.

АСЕАН: роль и перспективы в системе международных отношений. «Феномен АСЕАН»: становление общности ответов на внешние вызовы. Исторические этапы. Структура и механизмы функционирования. Особенности дипломатии АСЕАН. Важнейшие саммиты.

Основные компоненты системы региональной безопасности в АТР. Комплексы двусторонних отношений. Американско-японский, американско-корейский и американско-филиппинский союзы. Американско-тайландские и американско-тайваньские отношения. АНЗАК. Многосторонние соглашения: АНЗЮС, АНЗЮК, Система оборонных мероприятий пяти держав, СЕАТО. Роль АСЕАН в обеспечении региональной безопасности в АТР. Региональный форум АСЕАН по безопасности. Договор о создании безъядерной зоны в Юго-Восточной Азии. Роль КНР в системе региональной безопасности в АТР. Программа «воссоздания» как основа региональной политики КНР. Проблема Тайваня и перспективы ее решения. Формула «одно государство – две системы».

Роль Японии в системе региональной безопасности в АТР. Эволюция американско-японского союза. «Основные направления сотрудничества Японии и США в области обороны». Корейский вопрос. «Треугольник» США – Южная Корея – Япония. Программа нормализации отношений между Северной и Южной Кореей («перекрестного признания») и ее итоги. Территориальные споры и вопросы региональной безопасности. Нарастивание военного присутствия КНР на островах Парасельские и Спратли и сохранение напряженности в китайско-вьетнамских отношениях. Сепаратистские движения в Малайзии, Индонезии, Филиппинах. Проблема Восточного Тимора. Политическое урегулирование в Камбодже. Роль России в формировании системы региональной безопасности в АТР. «Пекинская декларация» (1992 г.) и урегулирование российско-китайских отношений. Отношения «нового типа». Российско-китайская Декларация о многополярном мире и формировании нового международного порядка (1997 г.). Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Россией и КНР

(2001 г.). Проблемы российско-японских отношений. Сильные и слабые стороны позиции России в АТР.

Тема 10. Африканский континент: проблемы и перспективы на рубеже веков.

Социально-экономические и военно-политические проблемы и интеграция в Африке. Характеристика экономического развития континента и выделение государств-лидеров и аутсайдеров. Основные проблемы безопасности континента: суть, причины, перспективы решения. Существующие интеграционные группировки и их роль в решении основных проблем континента. Проблемы бедности, гуманитарная ситуация и проблемы безопасности в Африке, роль и влияние ведущих мировых держав и международных организаций.

Африка в современных международных отношениях: основные экономические показатели и социальные проблемы. Организация Африканского Единства: неудачи «панфриканизма». Создание Африканского Союза. Африканский Союз: история создания, задачи и перспективы деятельности. Устав и организационная структура. Экономические программы АС. Формирование новых региональных центров силы.

Изменение роли Африки в международных отношениях после окончания «холодной войны». Новая африканская стратегия США. Франко-американское соперничество в Африке. «Афропессимизм». Проблема «горячих точек» и «зон нестабильности» на африканском континенте. Действия мирового сообщества, Организации Африканского единства (ОАЕ) и отдельных государств по нормализации положения и поддержанию мира в странах Африки. Объединительные процессы в Африке: Совет по политике, обороне и безопасности (Южная Африка), Пакт государств Центральной Африки, Экономическое сообщество государств Западной Африки (ЭКОВАС). Воссоздание Восточно-Африканского сообщества. Проблема долговых обязательств африканских стран. Международная конференция по развитию Африки (Токио, 1998 г.).

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

В процессе преподавания дисциплины используются интерактивные образовательные технологии, которые дополняют лекционный материал. Среди которых

представление материала в виде визуальных презентаций, работа в группах по подготовке аналитических записок и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (case-studies), а также презентация и обсуждение исследовательских проектов, подготовленных студентами.

Закрепление материала лекционного курса осуществляется во время проведения семинарских занятий по наиболее важным разделам курса. Вся самостоятельная работа студентов распределена по темам и проводится в форме подготовки к практическим занятиям по теме на основании планов практических занятий методом изучения учебного, учебно-вспомогательного материала и источников, рекомендованных в плане практического занятия, с учётом запланированной интерактивной формы проведения занятия.

Контроль за самостоятельной работой студентов проводится в ходе устных выступлений студентов на практических занятиях, а также подготовки и обсуждения докладов. По окончании семестра предусмотрен устный зачет.

Темы докладов и вопросы для обсуждения на практических занятиях.

Вопросы по теме 1, 2:

1. Основные тенденции современного мирового развития и их воздействие на систему международных отношений.
2. Влияние глобализации на характер международных отношений. Противоречия глобализации.
3. Регионализм как средство противостояния или подготовки к глобализации. Характерные черты открытого и закрытого регионализма.
4. Регионализм как фактор организации нового международного порядка.

Вопросы по теме 3:

1. Общая характеристика европейской интеграции на современном этапе.
2. Расширение Европейского союза. Проблемы интеграции для стран бывшего социалистического лагеря.
3. Расширение Организации Североатлантического договора (НАТО) на восток и новая архитектура европейской безопасности.
4. Россия и ее сотрудничество с современным Европейским союзом.

Вопросы по теме 4, 5:

1. Интеграционные процессы в Северной и Южной Америке.
2. Начало межамериканской интеграции и роль США в интеграционных процессах.
3. Причины интеграции. Общая характеристика и характер интеграции.
4. Общая характеристика регионального сотрудничества стран Северной Америки. Канада, США, Мексика и их политические и экономические взаимоотношения.

5. Интеграционные процессы в Карибском бассейне.
6. Общая характеристика регионального сотрудничества латиноамериканских стран

Вопросы по теме 6:

1. История и развитие сотрудничества стран Южной Азии.
2. Политические и дипломатические позиции Индии.
3. Политика Пакистана в регионе.
4. Общее состояние отношений между Индией и Пакистаном. Торговля между двумя странами и ее характер.
5. Политика России в южноазиатском регионе.

Вопросы по теме 7, 8:

1. Современные интеграционные процессы на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
2. Общая характеристика Ближнего Востока.
3. Панарабская интеграция в регионе.
4. Исламская интеграция.
5. Интеграционные процессы в районе Персидского залива.
6. Роль США на Ближнем и Среднем Востоке.
7. Регионализация в Северной Африке

Вопросы по теме 9:

1. Взаимодействие субрегиональных подсистем международных отношений: новые реальности Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Внутристрановые процессы.
3. Региональный уровень сотрудничества.
4. Межрегиональный уровень сотрудничества.
5. США и их политика в регионе.
6. Япония. Ее роль и внешняя политика в регионе.
7. Китай, его роль и внешняя политика в регионе. Интеграция в АТР.

Вопросы по теме 10:

1. Интеграционные процессы в Тропической Африке.
2. Общая характеристика стран Тропической Африки и их проблем.
3. Конфликты в странах Тропической Африки. Наиболее проблемные страны.
4. Проблемы стран региона: общее и особенное.
5. Россия в Тропической Африке и ее политика в этом регионе.
6. Политика западных стран в регионе.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1243-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441506>

7.2. Дополнительная литература

Лунёв, С. И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов / С. И. Лунёв. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaya-aziya-456896#page/1>

Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте / под науч. ред. А.У. Альбекова, А.М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН и др. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. — 324 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450890>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон: электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://rapc.pro/web/> - каталог электронных ресурсов Ассоциации политических консультантов

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<https://eurasiamonitor.org/> – «Евразийский Монитор»: база данных НП «Международное Исследовательское Агентство

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - «Полис» - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной программы
высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Сотрудничество России и европейских стран в области образования

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

– приобретение знаний о развитии систем образования в разных странах мира для сопоставительного анализа и применения в практических целях, в том числе в целях развития академической мобильности.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее распространенные в мире системы образования;
- сопоставить действующие в мире системы образования с российской системой;
- сформировать начальные умения работы с документами об иностранном образовании (квалификации)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям): Социально-экономические проблемы регионального развития, История и методология зарубежного комплексного регионоведения.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: производственная практика, ГИА.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3)

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практических	Практические и (или) лаборатор	В т.ч. в форме практических		

				кой подготовк и	ные занятия	кой подготовк и		
1	Образование как фактор международных отношений.	11	1	0	2	0	8	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
2	Международное образовательное сотрудничество	11	1	0	2	0	8	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
3	Международные научные связи	10	0	0	2	0	8	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
4	Эволюция российской системы высшего образования. Высшее образование в России в условиях болонизации и глобализации	14	2	0	2	0	10	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
5	Сотрудничество вузов России и европейских стран в области образования и науки	16	2	0	4	0	10	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
6	Основные отличия в организации образовательного процесса в России и в других странах	10	0	0	2	0	8	Тест. Устный опрос. Обсуждение вопросов семинара. Анализ правовых документов
Всего		72	6	0	14	0	52	

4.4. Содержание дисциплины:

Образование как фактор международных отношений. Тенденции к интернационализации и интеграции в области образования. Место образования в

государственной политике. Образовательные контакты в публичной дипломатии и во внешней культурной политике современных государств. Примеры интеграции в сфере высшего образования. Становление общеевропейского образовательного пространства. Плюсы и противоречия Болонского процесса. Проблемы современного образования. Расширение масштабов высшего образования. Диверсификация и интернационализация высшего образования. Система академической мобильности. Соотношение национального и наднационального уровней в глобализирующемся образовании. Международные образовательные связи как важнейшая форма культурного обмена. Многообразие акторов международного образовательного обмена.

Международное образовательное сотрудничество. Цели и задачи международного образовательного сотрудничества. Формы и уровни международного образовательного сотрудничества. Программы академической мобильности (программы международного студенческого обмена). Примеры программ (LINGUAPAX, COPERNICUS, COMMET, TEMPUS, SOCRATES, программа У. Фулбрайта и др.). Международная образовательная программа ЭРАЗМУС М УНДУС (ERASMUS MUNDUS). Образовательные программы двустороннего и многостороннего характера

Международные научные связи. Международные научные связи, международное научное сотрудничество - аспекты международного культурного обмена. Особенности современного международного научного сотрудничества. Поддержка фундаментальной науки на государственном уровне. Сращивание науки и промышленности. Осуществление мероприятий по включению научно-технических институтов и организаций в международные и региональные программы. Рамочные программы ЕС по научно-техническому сотрудничеству. Создание международных структур научного образования. Включение научно-исследовательских центров в инновационную коммерческую деятельность в международном масштабе. Формы развития международных научных связей. Акторы международного научного сотрудничества. Классификация международных научных организаций. Негосударственные фонды (фонд Сороса).

Эволюция и транснационализация российской системы высшего образования. Высшее образование в России в условиях глобализации. Углубление Болонского процесса в России и его результаты. Международная деятельность вузов России по закону "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ. Реформы высшего образования в России. Организационная структура российского высшего образования. Процессы оптимизации высшей школы и современных типов российских университетов. Классификация вузов России. Феномен опорных университетов. Позиции российских вузов в международных рейтингах. Экспорт образования в России: цель и особенности

проекта. Реформы высшего образования в России. Процессы оптимизации высшей школы и современных типов российских университетов. Система внешней оценки качества деятельности вузов в России. Международная деятельность вузов как аккредитационный показатель.

Сотрудничество вузов России и европейских стран в области образования и науки. Современное состояние мирового образовательного рынка. Международный экспорт образовательных услуг. Расширение российского присутствия на международном рынке образовательных услуг. Варианты и модели реализации совместных образовательных программ. Программы двойных дипломов как фактор формирования инновационной среды университета. Факторы, сдерживающие успешное развитие программ двойных дипломов в России. Международное сетевое сотрудничество. Законодательные и миграционные барьеры на пути сетевого международного сотрудничества. Развитие совместных программ. Создание сетевых университетов. Создание межвузовских альянсов и ассоциаций. Реализация совместных проектов в области экспорта образовательных услуг и продвижения российского образования. Формирование государственной политики в области продвижения российского образования на международный рынок и усиление сотрудничества со странами (СНГ, АТР в первую очередь).

Основные отличия в организации образовательного процесса в России и в других странах. Доступ к высшему образованию в России и других странах мира; учет предшествующего уровня образования. Университетский и неуниверситетский секторы систем образования. Особенности систем образования. Англо-саксонская и американская модели систем образования. Французская модель систем образования. Испанская подмодель систем образования. Немецкая модель систем образования. Особенности системы образования и документов об образовании КНР. Реформирование систем образования стран СНГ и Балтии.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

В курсе используется как традиционные технологии, сочетающие обзорные и/или проблемные лекции по ключевым темам курса и семинары, так и активные формы проведения занятий - интерактивные технологии - конференция, круглый стол.

Конференция. Целью проведения конференции является систематизация знаний в сфере международных отношений и национальной безопасности государства, полученных студентом в ходе самостоятельного изучения содержания темы; формирование умений и навыков готовить устное выступление и его мультимедийное сопровождение, выступать перед аудиторией и вести дискуссию по обсуждаемым проблемам.

Круглый стол. Технология предполагает способность реализовать умение видеть сущность проблемы, находить пути ее решения на основе практического применения имеющихся знаний. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта. Задачей круглого стола является организация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности: персонифицированность информации и полифоничность. Неотъемлемым составляющим круглого стола становится: неразрешённый вопрос, равноправное участие представителей всех заинтересованных сторон, выработка приемлемых для всех участников решений по обсуждаемому вопросу.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Осуществляется разбор конкретных ситуаций - кейс-стади.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. ;Маслов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет глобальных

процессов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 39 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

Зиневич, О.В. Глобализация и интернационализация высшего образования : учебное пособие : [16+] / О.В. ;Зиневич ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576802>

7.2. Дополнительная литература

Междисциплинарные проблемы международных отношений в глобальном контексте / под науч. ред. А.У. Альбекова, А.М. Старостина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Южно-российский научный центр РАН и др. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567705>

Образовательный туризм в России : учебное пособие для вузов / Ю. С. Путрик [и др.] ; под редакцией С. Ю. Житенёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474232>

Сулейманов, Д.Н. Организация образовательной деятельности университета=ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY / Д.Н. ;Сулейманов. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 280 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499020>

Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. ;Скоробогатов, Н.Р. ;Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://national-mentalities.ru/about/>

<https://www.langust.ru/lang-c.shtml>

7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Социально-экономические проблемы регионального развития

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний взаимосвязи, специфики, реального состояния и тенденций развития основных элементов социально-политического пространства региона в условиях глобальных процессов.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о современном состоянии процесса регионализации и специфике современного региона;
- сформировать навыки самостоятельного анализа динамики развития региональных ситуаций;
- изучить и сформировать навыки анализа основных теоретических и методологических подходов к управлению региональным социально-экономическим развитием;
- сформировать и закрепить у обучающихся системное представление о сущности, содержании и принципах государственной региональной политики в России как сферы деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплины Региональные аспекты международных отношений, прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социально-экономические, социокультурные и общественно-политические факторы, определяющие состояние и тенденции политического и социально-экономического развития региона	анализировать содержание и особенности применения различных инструментов региональной политики в сферах межгосударственного взаимодействия	навыками учета приоритетов государственной региональной политики в планировании развития региона и межгосударственного взаимодействия
УК-1 Способен осуществлять критический анализ	основные методы анализа и оценки динамики развития	выявлять и формулировать основные проблемы политического	навыками комплексного и сравнительного анализа политических,

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	региональных ситуаций в России и зарубежных странах	и социально-экономического развития регионов, анализировать их причины и факторы, определять перспективы по их преодолению	экономических, социокультурных процессов на региональном уровне
---	---	--	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестр:1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Социально-экономические проблемы регионального развития						
9	Регион как элемент пространственной организации экономики. Типология регионов	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
10	Региональная структура территориальной системы России и зарубежных стран	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
11	Региональный социально-экономический анализ и диагностика	10	0	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
12	Региональная асимметрия и территориальные социально-экономические диспропорции в России как предпосылки формирования и реализации региональной политики	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
13	Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
14	Модели и инструменты государственной региональной политики	10	0	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины Социально-экономические проблемы регионального развития:

Тема 1. Регион как элемент пространственной организации экономики. Типология регионов

Основные подходы к определению понятия «регион». Регион как объект хозяйствования. Признаки региона как объекта управления. Регион в условиях командно-административной системы и в условиях рыночной экономики. Народнохозяйственные функции как отражение конкурентных преимуществ региона. Развитие регионов. Аспекты социально-экономического развития регионов. Цели социально-экономического развития региона. Экономическое пространство, показатели качества экономического пространства. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Типы пространственной структуры. Сущность понятия единого экономического пространства страны.

Понятие и содержательный смысл типологизации и классификации регионов. Типологии и критерии идентификации территориальных социально-экономических систем в России и за рубежом. Критерии типологизации регионов. Типология регионов по признакам географических размеров. Иерархия регионов по таксономическим уровням. Тактические и стратегические типологии регионов. Типологии проблемных регионов. Современные подходы к типологизации регионов.

Тема 2. Региональная структура территориальной системы России и зарубежных стран

Понятие территориальной (пространственной) структуры экономики. Сущность процесса районирования. Принципы теории районирования: экономический, национальный, административный. Основные положения теории районирования. Цели процесса районирования. Региональная структура территориальной системы страны на основе критерия выделения регионов. Национально-государственное устройство: Федеральные округа; республики, края, области; города федерального значения, автономная область, автономные округа. Экономическое районирование на основе территориального разделения труда: крупные экономические зоны; крупные экономические районы; территориально-производственные комплексы; промышленные узлы. Роль и значение Межрегиональных ассоциаций экономического воздействия. Административно-территориальное деление, особенность данного критерия и его влияние на процесс формирования системы местного самоуправления. Особенности региональной структуры зарубежных стран.

Тема 3. Региональный социально-экономический анализ и диагностика

Макроэкономическая концепция региона. Критерии оценки уровня социально-экономического развития региона. Система макроэкономических показателей развития региона. Методы расчета ВРП. Социально-экономическая диагностика региона. Сущность экономической диагностики. Подходы и способы диагностики. Задачи региональной социально-экономической диагностики. Группы индикаторов диагностики. Расчет показателей оценки уровня социально-экономического развития региона. Экономический рост и региональное развитие. Модели экономического роста. Межрегиональное неравенство, его социально-экономические последствия. Особенности анализа различных групп показателей социально-экономического развития региона для принятия управленческих решений

Тема 4. Региональная асимметрия и территориальные социально-экономические диспропорции в России как предпосылки формирования и реализации региональной политики

Условия, влияющие на региональную асимметрию. Территориальные социально-экономические диспропорции. Факторы и причины диспропорции. Классификация регионов. Регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по производству ВРП, соотношение доходов и прожиточного минимума, доли поступления средств из федерального бюджета.

Обеспечение единства экономического пространства. Основные направления выравнивания уровней экономического развития регионов России. Рациональная специализация регионов и активизация межрайонных экономических связей. Развитие межрегиональной инфраструктуры. Внутрирегиональная экономическая политика. Территориальные интересы региона как основа внутрирегиональной экономической политики. Понятие устойчивого регионального развития.

Тема 5. Региональная политика в системе государственного регулирования пространственного развития страны.

Понятие «региональная политика», ее толкование, содержание. Уровни государственной региональной политики. Цели и задачи региональной экономической политики.

Приоритетные направления современной государственной региональной политики. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение региональной экономической политики. Правовые, организационные и экономические средства реализации региональной экономической политики. Современная региональная экономическая политика, ее особенности и приоритеты, целевые индикаторы и показатели, ожидаемые результаты. Инновационная и социальная ориентация региональной экономической политики. Институциональная структура региональной экономической политики.

Тема 6. Модели и инструменты государственной региональной политики.

Типы региональной политики: регулятивный, конкурентный, смешанный, селективный, поляризованный, выравнивающий, стимулирующий, антидепрессивный и др. Многообразие инструментов государственной региональной политики, и проблема их использования в различных системах государственно-территориального управления. Инструменты выравнивания и инструменты стимулирования регионального развития. Стратегическое планирование как инструмент регионального развития.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Социально-экономические проблемы регионального развития:

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции в виде презентаций, работа в малых группах, решение конкретных ситуаций.

Внеаудиторная работа обучающихся предполагает изучение учебной и научной литературы, информационных материалов, нормативно-правовых актов и др., подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Обучающимся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в целях овладения знаниями, умениями и навыками необходимо работать с учебно-методическими материалами, представленными в рабочей программе дисциплины.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; темами дисциплины и их содержанием; видами текущего контроля; предлагаемой для освоения дисциплины библиотечными и информационными источниками; фондом оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При подготовке к лекции необходимо:

- изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованным источникам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- подготовить и записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю или обсудить во время занятия.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебно-методических материалах дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Целесообразно это делать на полях конспекта лекции;
- 3) выполнение практических заданий.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения его эффективности:

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;

При разборе примеров и кейсов в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими и практическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 2) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 3) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Периодически преподаватель для тематических практических занятий поручает конкретным студентам подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе научными монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Желательно проиллюстрировать доклад электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. студента; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8-10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, студентам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность освоения дисциплины

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. ;Митрофанова, Н.П. ;Иванов, И.А. ;Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454702>

7.2.Дополнительная литература

Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие : [16+] / Е.В. ;Зандер, Е.В. ;Лобкова, Т.А. ;Смирнова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. — 352 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

Русинова, О.С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. ;Русинова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283>

Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-razvitiem-territoriy-450558#page/1>

Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. ;Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной

аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Технологии анализа политических текстов

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний о процедурах и технологиях политической интерпретации текста, умений их использования как эффективной герменевтической процедуры.

Задачи дисциплины:

- изучить базовые понятия, категории, основные направления развития политической лингвистики;
- изучить специфику методов политического исследования текста, области их применения и возможности использования результатов;
- сформировать навыки самостоятельного выбора и введения в практику профессиональной деятельности изученной методики;
- сформировать навыки работы с политическими текстами и их интерпретации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики, итоговой (государственной итоговой) аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	Знает и способен применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	Участствует в научных дискуссиях по актуальным проблемам.	Владеет навыками мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Общая теория интерпретации. Понятие текста, его природа и принципы построения. Особенности политического текста	7	1	1	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос
2	Этапы развития, направления и подходы политической лингвистики	9	1	1	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос
3	Когнитивное направление в политической лингвистике	10	2	2	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменная работа
4	Риторическое направление в политической лингвистике	16	1	4	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменная работа
5	Дискурсивное направление в политической лингвистике	16	1	4	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменная работа
6	Контент-анализ в социально-политических исследованиях	14	2	4	8	подготовка конспектов, дискуссия, устный опрос, письменная работа
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая теория интерпретации. Понятие текста, его природа и принципы построения. Особенности политического текста.

Классическая традиция интерпретации. Текст и Автор. (В. Дильтей). Современная традиция интерпретации. Текст как самостоятельная реальность (П.Рикер). Анализ текста – дешифровка текстового кода (семиотические значения). Феномен «Смерть автора», бесконечность прочтения текста, ориентация на фигуру читателя. Децентрация смыслового поля (Ж.Деррида). Ризома как нелинейный способ организации целостности текста (Ж.Делез, Ф.Гваттари).

Текст как возможность и как результат использования качественных методов (социальная реальность как текст, первичные и вторичные тексты). «Насыщенное» описание как основа для интерпретации. Признаки современного текста, его функции и структура. Проблемы интерпретации текстов различными дисциплинами и методами. Особенности политического текста и контекста. Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) политической информации. Методы исследования политических текстов (традиционный, контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, интен-анализ, дискурс-анализ, «плотное описание»). Политический текст как объект исследования посредством контент-анализа: возможности интерпретации.

Тема 2. Этапы развития, направления и подходы политической лингвистики.

О предмете политической лингвистики. Понятийный аппарат и терминология политической лингвистики. Основные направления, подходы и методы политической лингвистики. Тема языка в теории политики. Культурно-языковое многообразие как политическая проблема. Язык политики как лингвистический феномен. Политическая лингвистика: историческое развитие и современное состояние. Основные этапы развития политической лингвистики: зарубежная и отечественная политическая лингвистика. Античная риторика. Исследования политической коммуникации в рамках традиционной риторики и стилистики. Возникновение и становление политической лингвистики (20-50 гг. XX в.). Работы Уолтера Липпманна, Пола Лазарсфельда, Гарольда Лассвелла. Исследования коммуникативной практики тоталитарных режимов. Дж. Оруэлл "1984". Политическая лингвистика 60-80 гг. XX в. Франкфуртская школа, проблемы языка в работах Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер. Французская школа анализа дискурса (Ж. Дюбуа, Ж.-Ж. Куртин, М. Пеше, М. Фуко и др.).

Тема 3. Когнитивное направление в политической лингвистике.

Понятие метафоры. Онтологический (метафора – ментальный феномен) и эпистемологический (метафора - способ познания мира) статус метафоры. Риторическое направление в изучении метафоры. Когнитивное направление изучение метафоры в работах Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Метафоры в политической коммуникации. Основные типы метафор: Антропоморфная метафора. Социальная метафора.

Натурморфная метафора (метафора природы). Артефактная метафора. Антропоморфная метафора: субсфера «Человек». Основные виды (модели): физиологическая метафора, морбиальная метафора, метафора родства, сексуальная метафора. Социальная метафора: субсфера «Социум». Основные виды (модели): криминальная метафора, милитарная (военная) метафора, театральная (театрально-цирковая, «зрелищная») метафора, игровая (спортивная) метафора. Натурморфная метафора: субсфера «Природа». Основные виды (модели) натурморфной метафоры: зооморфная (зоологическая, зоонимическая, зоометафора) метафора, фитоморфная (фитонимическая) метафора.

Артефактная метафора: субсфера «Артефакты» (искусственные вещи, создания человека). Основные виды (модели) артефактной метафоры: метафора дома, метафора механизма.

Тема 4. Риторическое направление в политической лингвистике.

Соотношение понятий и терминов: политическая риторика, политическая лингвистика, политический дискурс, public discourse. Теории архетипичных метафор М. Осборна. Публичная ораторская речь. Политическая публицистика. Классификация жанров политической риторики по фактуре речи. Классификация жанров политической риторики по субъекту речи: президентская, парламентская, правительственная (управленческая), речь публичного деятеля (лидерская). Классификация жанров политической риторики по объекту речи. Особенности современной русской парламентской публичной речи. Жанры: официальный депутатский запрос, реплика, вопрос, информация, дискуссионное выступление. Дебаты. Культура парламентской речи. Партийная риторика. Оппозиция. Риторические функции «ярлыков». Президентская риторика. Современный публичный деятель, понятие харизмы. Президент как стилеобразующая фигура национального политического дискурса. Жанры президентской риторики (программная речь, дебаты, инаугурационная речь, кризисная речь, послание Федеральному собранию и т.д.). Проблема авторства, спичрайтеры.

Речевая активность правительства. Популяризация решений. Лоббирование. Управленческая риторика. Предвыборная кампания. Структура предвыборной кампании, основные жанры (политическая листовка, биография кандидата, лозунги, манифесты и политические программы). Митинговая речь. Дебаты. Споры. Митинги. Жанры политической риторики, использующиеся в СМИ: интервью, открытое письмо, полемика (открытая и скрытая). Роль печатного органа как контекста. Коллективное авторство. Роль мультимедийных средств. Защита получателя информации от манипуляции. Риторическая критика. Особенности элоквенции в политической риторике. Словоупотребление. Метафоры, мифы, символы, идеологемы, ярлыки. Качество слога. Авторский слог. Узкое

и широкое понимание стиля; роль стиля в политике. Требование ясности; требование красоты слога. Средства выразительности, применяющиеся в политической риторике. Наиболее распространенные фигуры: фигуры прибавления, убавления, повторы, амплификация и др. Политическая метафора: плюсы и минусы. Ирония в публичной ораторской речи. Речевая активность правительства. Популяризация решений. Лоббирование. Управленческая риторика. Средства выразительности, применяющиеся в политической риторике. Наиболее распространенные фигуры: фигуры прибавления, убавления, повторы, амплификация и др. Политическая метафора: плюсы и минусы. Ирония в публичной ораторской речи.

Тема 5. Дискурсивное направление в политической лингвистике.

Политический дискурс, его взаимодействие с другими видами дискурсов. Фундаментальные концепты политического дискурса. Идиополитический дискурс. Я-концепция политика. Идиостиль (когнитивный стиль, речевой стиль) в политике. Политик как языковая и коммуникативная личность. Политико-дискурсивное поле современной России. Политический язык (языки). Энkratичность («идеологическая связанность») языковых средств.

Критический дискурс-анализ: когнитивный анализ дискурса Т. ван Дейка; дискурс-анализ Н. Фэрклау; немецкая школа критического анализа дискурса (З. Егер, У. Маас, Ю. Линк); социолингвистический дискурс-анализ Р. Водак и ее коллег по венской школе дискурс-анализа (Г. Вайс, Х. Людвиг, П. Новак, Й. Пеликан, М. Седлак). Дескриптивный дискурс-анализ. Комбинаторная теория кризисной коммуникации (ССС-theory) (Ф. Беер, Х. Де Ландтсхеер). Постмодернистская теория дискурса (Лаклау, Хансен, Ховарт).

Методы анализа и практики исследования политического дискурса. Лингвистические методы. Лингвокогнитивный анализ (реконструкция тезауруса), концептуально-семантический анализ, риторический анализ, стилистический анализ. Психолингвистические методы. Ассоциативный эксперимент, метод проективных предложений, метод семантического дифференциала, метод психосемантических пространств (Ч. Осгуд, Дж. Келли, В. Петренко). Психологические методы. Психобиографический метод. Мотивационный анализ: мотивационный профиль политика - соотношение мотивов достижений, близости отношений и власти. Когнитивное картирование и операционное кодирование. Идентификационный анализ. Ролевой анализ. Социологические методы.

Тема 6. Контент-анализ в социально-политических исследованиях.

История контент-анализа (Х.Бреттен, Л.Шварц, К.Морган и Г.Мюррей, Дэвид МакКлелланд, Б.Берелсон, Ж.Кайзер, Г.Д.Лассуэлл, Э.Морен). Назначение, область

применения и особенности контент-анализа (виды документов, определение контент-анализа, специфика метода, область применения. Политический текст как объект исследования посредством контент-анализа: возможности интерпретации. Методология, методика и техника контент-анализа. Процедуры контент-анализа. Виды контент-анализа. Частотный анализ. Проблема объективности контент-анализа. Эволюция методов контент-анализа. Достоинства и сложности метода контент-анализа. Программное обеспечение для проведения контент-анализа.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы:

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Осуществляется разбор конкретных ситуаций - кейс-стади.

Практические занятия являются логическим продолжением лекционного курса и включают вопросы, касающиеся конкретных техник и методик анализа текста.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Вопросы по теме 1.

1. Определение "политического текста". Его отличия от публицистического текста.
2. Политические термины в обыденном сознании.
3. Роль общественно-политической терминологии в концептуализации мира.

Вопросы по теме 2.

1. Определение понятия "политическая лингвистика"

2. Характеристика основных этапов становления и развития политической лингвистики.
Сфера научных интересов современной политической лингвистики.
3. Соотношение политической лингвистики и политической коммуникации.
4. Объект и предмет политической лингвистики.
5. Функциональное назначение политической лингвистики.
6. Методологические направления политической лингвистики.

Вопросы по теме 3.

1. Идеологемы как ключевые единицы языка.
2. Семиотика политических концептов
3. Метафорические особенности речей политических лидеров.
4. Метафоры как средство категоризации в политической лингвистике.
5. Политические концепты в художественной литературе.
6. Политическая метафора и ее роль в политической лингвистике.
7. Основные типы политических метафор.
8. Политические антропонимы.

Вопросы по теме 4.

1. Понятия: политическая риторика, политическая лингвистика, политический дискурс, public discourse.
2. Особенности политической публицистики.
3. Жанры политической риторики и их классификация.
4. Классификация жанров политической риторики по фактуре речи.
5. Классификация жанров политической риторики по субъекту речи.
6. Классификация жанров политической риторики по объекту речи.
7. Жанры президентской риторики.
8. Спичрайтерство.
9. Риторические особенности речей политических лидеров (примеры).
10. Анализ политических медиатекстов.

Вопросы по теме 5.

1. Понятие политический дискурс.
2. Речевой стиль в политике.
3. Политический язык.
4. Языковая политика: понятие и цели.
5. Политический дискурс-анализ.
6. Методы анализа и практики исследования политического дискурса.
7. Лингвистические методы.

8. Психолингвистические методы.

9. Социологические методы.

Вопросы по теме 6.

1. Виды контент-анализа.

2. Программы для проведения контент-анализа

3. Процедуры контент-анализа.

- Разработка программы исследования (цели, задачи, гипотезы).
- Построение выборки документов на основе определения общей совокупности.
- Моделирование содержательного плана текста.
- Кодирование единиц анализа.
- Проведение непосредственного анализа-расчета информации – сбор информации.
- Анализ результатов.
- Оформление полученных результатов.
- Написание отчета.
- Презентация результатов.

Формы контроля и процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Реферат – учащиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Письменная работа – обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Дискуссия – на занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.

Устный опрос - проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в

дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать

материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Экзамен – нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых

содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Чудинов, А.П. Политическая лингвистика : учебное пособие / А.П. ;Чудинов. – 5-е изд. – Москва : Флинта : Наука, 2018. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364433>

7.2.Дополнительная литература

Керимов, Р.Д. Метафорический антропоморфизм в социально-политической коммуникации / Р.Д. ;Керимов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 339 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481551>

Будаев, Э.В. Метафора в политической коммуникации / Э.В. ;Будаев, А.П. ;Чудинов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 249 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69137>

Борисенко, В.А. Вербальная репрезентация образа политика в политическом дискурсе: прагмалингвистический подход / В.А. ;Борисенко, Т.Ю. ;Мкртчян, М.В. ;Самофалова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499513>

Уразова, Е.А. Метафора как инструмент контекстуализации языковой картины мира: особенности употребления в политическом дискурсе / Е.А. ;Уразова. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498021>

Горностаева, А.А. Ироничность как черта современного политического дискурса / А.А. Горностаева. – Москва : Библио-Глобус, 2018. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498957>

Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/sovremennyy-mEDIATEKST-osobennosti-sozdaniya-i-funkcionirovaniya-445761#page/1>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://rapc.pro/web/> - каталог электронных ресурсов Ассоциации политических консультантов

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - «Полис» - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный (финский) язык

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины формирование у магистрантов формирование профессиональных компетенций в области финно-угорских языков (финского языка) с целью подготовки выпускников для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в учреждениях образования, культуры, управления, СМИ, в области языковой, межкультурной коммуникации, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины:

- Создание комплексного представления о фонетических, грамматических и лексических особенностях финского языка.
- Формирование навыков перевода финских текстов элементарного и среднего уровня сложности.
- Обучение стандартному речевому поведению и корректному употреблению финских этикетных языковых средств в типичных ситуациях.
- Создание комплексного представления об истории, культуре, современном состоянии Финляндии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения учебной и производственной практик, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации, Этнопсихология и культура финно-угорских стран.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	основные правила грамматики, лексику изучаемого языка и коммуникативные модели поведения, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и академической сферах; понятийно-категориальный аппарат профессиональной коммуникации; роль и место профессиональной	применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации; следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении; мотивировать обучающихся к участию в учебно-исследовательской	навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке - навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации

	коммуникации в системе наук, специфику различных видов профессиональной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	деятельности; использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального и академического общения	
--	---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 1), Зачет (семестры: 1,2),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
1	Suomalais-ugrilainen kieli. Äänteet ja kirjaimet. Vokaalit. Diftongit. Vokaaliharmonia. Konsonantit. Äänteiden pituus. Paino. Intonaatio.	48	0	12	30	Устный опрос, проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
2	Persoonapronominit. Olla verbin taiputus preesensissä.	48	0	12	30	Устный опрос, проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
3	Demonstratiivipronominit yksikössä. Kysymyssanat: mikä? millainen? Lauseiden perusrakenne / Kysymyslauseet, kysymysliite -ko / -kö.	48	0	12	30	Устный опрос, проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
4	Kieltoverbin taiputus.	48	0	12	30	Устный опрос,

	Kysymyssana: kuka? Demonstratiivipronomininit ja paikan.					проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
5	Astevaihtelu. Kongruenssi sidevokaali. Monikon nominatiivin muodostus.	48	0	12	30	Устный опрос, проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
6	Yksikön paikallissijat, nominityypit.	48	0	12	30	Устный опрос, проверка домашнего задания, письменная работа, коммуникативные упражнения
Всего		288	0	72	180	

4.3. Содержание дисциплины:

ТЕМА 1. Suomalais-ugrilainen kieli. Äänteet ja kirjaimet. Vokaalit. Diftongit. Vokaaliharmonia. Konsonantit. Äänteiden pituus. Paino. Intonaatio.

Студент должен знать: 1) о месте финского языка в генеалогической классификации финно-угорских языков; 2) об особенностях финского языка, о современных ареалах распространения финского языка; 3) фонетическую структуру финского языка; 4) гласные фонемы с артикуляционной точки зрения, долгие и краткие гласные звуки, дифтонги, их образование и произношение, гармонию гласных, согласные фонемы с артикуляционной точки зрения, долгие и краткие согласные звуки; 5) особенности ударения и интонации.

Студент должен уметь: 1) выделять особенности финского языка, знать алфавит, правильно произносить гласные и согласные звуки, долгие гласные и долгие согласные звуки, дифтонги; 2) правильно использовать гармонию гласных.

ТЕМА 2. Persoonapronomininit. Olla verbin taivutus presensissä.

Лексические темы: Jokapäiväisiä sanontoja.

Студент должен знать: 1) личные местоимения единственного и множественного числа (mina, sinä, hän, me, te, he); 2) спряжение глагола-связки *olla* в утвердительной форме настоящего времени.

Студент должен уметь: 1) спрягать глагол-связку *olla* в утвердительной форме наст. вр.; 2) правильно употреблять данные формы глагола в предложениях

ТЕМА 3. Demonstratiivipronominit yksikössä. Kysymyssanat: mikä? millainen?
Lauseiden perusrakenne / Kysymyslauseet, kysymysliite -ko / -kö.

Лексические темы: Maa, kansallisuus, kieli. Värit.

Студент должен знать: 1) указательные местоимения единственного числа; 2) образование вопросительных предложений с помощью вопросительных слов *mikä* и *milläinen*; 3) образование вопросительных предложений с помощью вопросительной частицы *-ko / -kö*; 4) тематическую лексику по изучаемым лексическим темам.

Студент должен уметь: 1) правильно использовать указательные местоимения при составлении предложений; 2) правильно образовывать вопросительные предложения с помощью вопросительных слов и вопросительной частицы *-ko / -kö*; 3) составить связный текст о себе, с указанием страны проживания, национальности, изучаемых языках; 4) давать цветовую характеристику предметам.

ТЕМА 4. Kieltoverbin taivutus. Kysymyssana: kuka? Demonstratiivipronominit ja paikan. Лексические темы: Kuka sinä olet? Paikan adverbti. Huone.

Студент должен знать: 1) спряжение глагола *-olla* в отрицательной форме настоящего времени; 2) роль вопросительного местоимения *kuka?* в предложении; 3) образование наречий места и использование их в предложении; 4) тематическую лексику по изучаемым темам.

Студент должен уметь: 1) спрягать глагол *-olla* в отрицательной форме; 2) использовать в вопросительных предложениях вопросительное местоимение *kuka*; 3) уметь образовывать от указательных местоимений наречия места

ТЕМА 5. Astevaihtelu. Kongruenssi sidevokaali. Monikon nominatiivin muodostus.
Лексические темы: Viikonpäivät. Vuorokausi.

Студент должен знать: 1) чередование ступеней согласных в финском языке, сильную и слабую ступень при склонении имен и спряжении глаголов; 2) о присоединении гласной *i* к основам, оканчивающимся на согласный; 3) согласование определения с определяемым словом в числе и падеже; 4) способ образования формы множественного числа.

Студент должен уметь: 1) правильно образовывать и использовать в речи формы множественного числа *nominatiivi*; 2) правильно использовать чередование согласных при спряжении глаголов и склонении имен; 3) создавать диалоги при знакомстве.

ТЕМА 6. Yksikön paikallissijat, nimityypit.

Лексические темы: Missä sinä asut? Asunto.

Студент должен знать: 1) типы имен в финском языке и их особенность, образующую основу каждого типа; 2) образование форм внутренне-местных и внешне-

местных падежей; образование форм местных падежей в разных типах имен; 3) тематическую лексику по изучаемым темам.

Студент должен уметь: 1) правильно образовывать изменяющуюся основу каждого типа имен; 2) склонять существительные и прилагательные разных типов в внутренне-местных и внешне-местных падежах; 3) правильно использовать в речи формы местных падежей; 4) создавать диалоги и связные тексты с использованием форм местных падежей.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется

использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;
6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме
7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;
8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная литература

Соловьев, А.Н. Простой финский: Версия 3.0 / А.Н. ;Соловьев. – Санкт-Петербург : Антология, 2013. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220160>

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Этноконфликтология

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнических конфликтов, происходящих в социальной сфере общества.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостную систему знаний об этноконфликтологии как науке, современных теориях этноконflikта, специфике этнических отношений;
- изучить закономерности развития и механизмы функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей;
- сформировать навыки критического анализа межэтнических конфликтов и знание методов урегулирования таких конфликтов;
- сформировать целостное междисциплинарное представление об этнонациональном познании;
- способствовать выработке высокого уровня культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Политические отношения и политические процессы в регионе, Социально-экономические проблемы регионального развития.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основные понятия, формы и разновидности, ведущие тенденции межэтнических отношений в мировой практике	Анализировать основные проблемы и давать оценку современным национальным процессам развития России	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия / Практические занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Предмет и структура этноконфликтологии	6	0	2	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Методы и парадигмы этноконфликтологии	12	2	2	8	подготовка конспектов,

						докладов, устный опрос
3	Понятие и функции этнического конфликта	6	0	2	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
4	Теории этноконфликта	6	0	2	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
5	Динамика и механизмы этноконфликта	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
6	Контексты этнополитического конфликта	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
7	Стратегии и методы регулирования этноконфликта	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
8	Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта	6	0	2	4	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и структура этноконфликтологии.

Этноконфликтология среди обществоведческих дисциплин. Предмет и объект этноконфликтологии. Этнический конфликт среди других типов конфликта. Актуальность этноконфликтологического знания. Исторические источники этнического плюрализма. Этнические конфликты в современном мире. Структура этноконфликтологии. Содержательный аспект: анализ конфликта и менеджмент конфликта. Функциональный аспект: теоретическая и прикладная конфликтология.

Тема 2. Методы и парадигмы этноконфликтологии.

Теоретические подходы к анализу природы этничности и этнического конфликта. Понятие "этничность", "этнос", "нация". Методологические проблемы определения этноса и нации; нации и национализм; исторические общности людей: первобытное человеческое стадо, род, племя, народность, нация. Суть национального вопроса и межнациональных отношений. Методологические проблемы определения этноса: Э. Ренан, Ж.Руссо, О. Бауэр, В. Ленин. Понятие "этнос" в современной отечественной и зарубежной теории. Основные положения и категории этнической теории Л. Гумилева. Современные концепции этноконфликтологии. Социетальные и социально-психологические концепции Р. Левайн и Д. Кэмпбелл. Структурные и психокультурные концепции М. Росс и Дж. Ротман. Примордиалистская (эссенциалистская) парадигма. Инструменталистская

парадигма. Конструктивистская парадигма. Значение теоретических парадигм этничности и поиски полипарадигмального синтеза.

Становление и развитие этноконфликтологии. Основные этапы развития этноконфликтологии. История становления отечественной этноконфликтологии, проблемы и перспективы; пересмотр в условиях перестройки теоретических положений новой исторической общности в СССР, о взаимоотношении между марксистским интернационализмом и западным космополитизмом, о национализме и др.

Современная этнонациональная конфликтология о факторах эффективного воздействия на межнациональные отношения. Причины и механизмы этноконфликтов. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов: социологический, политологический, социально-психологический, групповой легитимности и др.

Тема 3. Понятие и функции этнического конфликта.

Основные представления о причинах и сущности этноконфликтов; понятие этноконфликта; специфика этнических конфликтов; межэтническая напряженность. Исторические формы общности людей. Принципы и методы анализа этнической конфликтности. Понятие "функции этноконфликта". Формы проявления функции: явная, латентная, непосредственная, опосредованная. Материальные и духовные последствия этноконфликта. Конструктивные и деструктивные функции этноконфликта. Сигнальная, информационная, дифференцирующая, динамическая и др. функции этноконфликта.

Тема 4. Теории этноконфликта.

Причинность и анализ конфликта. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин. Социологические теории: классические социологические теории; социобиологические (биосоциальные) теории; ранние теории модернизации и политического развития; теории конфликтной модернизации; неомарксистские теории "внутреннего колониализма"; теории культурного плюрализма. Общеconflictologические теории: теория структурного насилия; теория базисных человеческих потребностей. Психологические и социально-психологические теории: теории фрустрации-агрессии; психоаналитические теории; теории рационального выбора. Общеполитологические теории: политико-психологические (бихевиористские) теории депривации; теории ресурсной мобилизации. Специальные комплексные теории этноконфликтов: движение к комплексным теориям многофакторной каузации; теория этнополитической стратификации Дж. Ротшильда; социально-психологическая теория этнического конфликта Д. Горовица; теория этнополитологического действия Т. Гурра; неинституциональные теории (Х. Линц, С. Ньюман); теории стратегического взаимодействия (Б. Позен, Д. Шнайдер, Д. Лейк, Д. Ротшильд. Комплексные

многоуровневые теории современного внутреннего конфликта: теория затяжного социального конфликта Э.Азара.; теория международного социального конфликта (Х. Миалла, О. Рамбсботами и Т. Вудхауза; типология причин современного конфликта (Д. Десслер, Д. Смит).

Тема 5. Динамика и механизмы этноконфликта.

Стадии развертывания конфликта и его динамические характеристики. Формирование конфликтной ситуации. Конфликтное взаимодействие. Механизмы и фазы эскалации конфликта. Механизмы и фазы деэскалации конфликта. Особенности условий и механизмов эскалации и деэскалации этноконфликта. Фоновые условия и "спусковые крючки" эскалации этнического конфликта. Деструктивные механизмы и последствия эскалации конфликта до стадии этнического насилия. Насилие и милитаризация образа жизни. Рост внутригрупповой сплоченности и этноцентризма. Физическое разделение групп и установление территориальных границ. Психологическое дистанцирование, дегуманизация и "образ врага". Демонизация и санктификация. "Попадание в ловушку". Экономическая отсталость и

недоразвитие. Фатализм и отчуждение. Процесс деэскалации насильственного этнического конфликта. Волновая природа развития конфликтных отношений. Восходящая и нисходящая линии развития событий в конфликте. Точки бифуркации и социальной асфикции в этноконфликте. Маятник этноконфликта.

Тема 6. Контексты этнополитического конфликта.

Социальный контекст: этническая дифференциация и этносоциальная стратификация; модели этносоциальной стратификации. Внутриполитический контекст. Понятие "этнополитическая мобилизация". Факторы этнополитической мобилизации: структура политических возможностей; ролевая дифференциация внутри этнических движений; этническая идеология; особенности политической организации этнического движения; цели этнического движения; мобилизуемые ресурсы; политические стратегии и тактики этнических движений; внутриэтнические политические деления и конкуренция элит. Международно-политический контекст. Проявление этнической политики на международном уровне. Политика этнического ирредентизма. Этнодиспорная политика. Деятельность транснациональных этнических организаций. Влияние этнополитического конфликта на международные отношения. Влияние внешних акторов на этнический конфликт.

Тема 7. Стратегии и методы регулирования этноконфликта.

Медиация как технология урегулирования конфликтов. Проблематика конфликтологического менеджмента. Макрополитическое регулирование этнического

конфликта и его формы. Стратегия устранения и/или деполитизации этнических различий: насильственные методы (геноцид, этнические депортации), принудительный метод (искусственно стимулируемая ассимиляция), консенсусные методы (интеграция и политика мультикультурализма), территориальный метод: разделение государства (сецессия). Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями: принудительный метод (контроль (этническое доминирование), консенсусные методы (консоциация, арбитражное), территориальные практики распределения власти: региональная автономия в унитарном децентрализованном государстве; федерализм; кантонизация).

Тема 8. Мирное урегулирование и трансформация насильственного этноконфликта.

Миротворчество и его основные стратегии. Мирное урегулирование как трансформация насильственного конфликта на стадии деэскалации: завершение насильственного конфликта; трудности мирного урегулирования насильственного этноконфликта. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта: мироподдержание, мирозаключение, приемлемость и устойчивость искомых мирных решений. Постконфликтное миростроительство как трансформация конфликта на стадии после мирного урегулирования. Сущность и задачи постконфликтного миростроительства. Предотвращение рецидивов насилия и установление негативного мира. Консолидация устойчивого позитивного мира. Восстановление: экономическая, политическая и социальная реконструкция. Примирение и социально-психологическая реабилитация. Стратегии миростроительства в этнически разделенных обществах: стратегии внутренних перемен, стратегии межкультурного диалога, стратегии структурных преобразований.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары. Лекционные занятия проходят в формате "проблемная лекция", а в ходе семинарских занятиях используются такие методов работы со студентами как устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов; письменные контрольные работы.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Осуществляется разбор конкретных ситуаций - кейс-стади. Используется интерактивный метод деловой игры.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Вопросы по теме 1:

1. Предмет этноконфликтологии.
2. Объект этноконфликтологии.
3. Этнические конфликты в современном мире.
4. Прикладная этноконфликтология

Вопросы по теме 2:

1. Методологические проблемы определения этноса.
2. Основные положения и категории этнической теории.
3. Современные концепции этноконфликтологии.
4. Социетальные и социально-психологические концепции.
5. История становления отечественной этноконфликтологии.
6. Теоретические подходы к объяснению этнонациональных конфликтов.

Вопросы по теме 3:

1. Причины и сущности этноконфликтов.
2. Принципы и методы анализа этнической конфликтности.
3. Формы проявления и функции этноконфликтов.

Вопросы по теме 4:

1. Теории этноконфликта в рамках отдельных обществоведческих дисциплин.
2. Общеконфликтологические теории этноконфликта.

3. Специальные комплексные теории этноконфликтов.

Вопросы по теме 5:

1. Стадии развертывания конфликта.
2. Механизмы и фазы эскалации конфликта.
3. Механизмы и фазы деэскалации конфликта.

Вопросы по теме 6:

1. Социальный контекст этнополитического конфликта.
2. Внутриполитический контекст.
3. Международно-политический контекст.

Вопросы по теме 7:

1. Макрополитическое регулирование этнического конфликта и его формы.
2. Стратегии управления сохраняющимися этническими различиями.

Вопросы по теме 8:

1. Миротворчество и его основные стратегии.
2. Поиски путей выхода из насильственного этноконфликта.
3. Постконфликтное миростроительство.
4. Примирение и социально-психологическая реабилитация.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Магомедова, П.К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П.К. Магомедова, Р.Р. Алиева, Ш.И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428>

Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029>

7.2. Дополнительная литература

Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр.

Модуль). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234#page/1>

Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская Академия Наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. — 545 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457010>

Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455430>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.ucdp.uu.se/downloads/> база данных «Peace Agreement Dataset» - база данных, которая отображает статистику по мирным соглашениям с 1991 года

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Этнопсихология и культура финно-угорских народов

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся компетенций в области этнопсихологии и культуры финно-угорских народов с целью подготовки магистрантов для практической деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области международного европейского сотрудничества, в научно-исследовательской сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

систематизировать научные знания, лежащие в основе этнопсихологии и культуры финно-угорских народов;

- выработать у магистрантов умение применять полученные теоретические знания в практической деятельности;

- помочь магистрантам ориентироваться в информационном пространстве финно-угорского мира;

- развивать навыки и умения исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): Политические отношения и политические процессы в регионе, Социально-экономические проблемы регионального развития.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе прохождения производственной практики и итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Основные понятия, формы и разновидности, ведущие тенденции межэтнических отношений в мировой практике	Анализировать основные проблемы и давать оценку современным национальным процессам развития России	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очно-заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	24,2	0	0	24,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия / Практические занятия	16	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	47,8	0	0	47,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	44	0	0	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	0	72	0								

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Этнопсихология как наука	24	2	4	18	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Финно-угорские народы. Культура финно-угорских народов	48	6	12	30	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины:

Раздел I. Этнопсихология как наука.

Тема 1. Предмет и задачи этнопсихологии. Связь с другими науками. Методы исследования психологии этносов. Междисциплинарная отрасль знания, изучающая этнические особенности психики людей, национальный характер, закономерности формирования и функции национального самосознания, этнических стереотипов и т. д.

Тема 2. Культура как психологическое понятие. Среди огромного множества этнодифференцирующих признаков подавляющее большинство составляют элементы, более или менее адекватно отражающие реальную культурную отличительность. Во второй половине двадцатого века именно культуру чаще всего называют основным фактором, лежащим в основе межэтнических различий психики. Ряд этнопсихологических школ занимается изучением связи между культурой и психологическими – прежде всего личностными – характеристиками. Все эти обстоятельства требуют осмысления понятия «культура».

Раздел II. Финно-угорские народы. Культура финно-угорских народов

Тема 1. Финно-угроведение как наука. Уральская языковая семья. Финно-угорские и самодийские народы. Этнографические и языковые истоки. Этнонимы.

Финно-угорские народы: суоми (финны), манси (вогулы), ханты, мадьяр (венгры), коми (зыряне, коми-пермяки), удмурты (вотяки), мари; эрзя, мокша (мордва), карелы, водь, вепсы, ижора, эстонцы, ливы, саамы. Самодийские народы: ненцы, энцы, селькупы, нганасаны).

Этнонимы (от греч. *ἔθνος* — племя, народ и *ὄνομα* — имя, название) — названия наций, народов, народностей, племён, племенных союзов, родов. Изучение истории этнонимов, их употребления, распространения и современного состояния важно для решения проблем этнической истории, этно- и лингвогенеза и ономастики.

Тема 2. Памятники культуры финно-угорских народов (устные, письменные, музыкальные). Объекты культурного наследия – памятники истории и культуры – объекты недвижимого имущества со связанными с ними произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, объектами науки и техники и иными предметами материальной культуры, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроительства, искусства, науки и техники, эстетики, этнологии или антропологии, социальной культуры и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

Тема 3. Финская группа народов. Общая характеристика. Традиционная культура народов волжско-пермской подгруппы (коми, коми-пермяки, удмурты), мордва (мокша, эрзя), мари (луговые, горные). «Пермский звериный стиль». Мифология. Коми устное народное творчество.

Тема 4. Особенности культуры народов прибалтийско-финской подгруппы (эстонцы, финны, карелы, вепсы, ижора, ливы, водь, сето).

Тема 5. Культура Финляндии. Карело-финский эпос «Калевала». Традиционные праздники. Современная архитектура.

Тема 6. Культура Эстонии. Средневековый Таллинн. Певческое поле. Тартусский университет. Эпос «Калевипоэг».

Тема 7. Этнофутуризм в современном искусстве финно-угров. Этнофутуризм – одно из перспективных направлений в современном искусстве, сочетающее подлинное знание народов и современные технологии. Мифология и современность.

Тема 8. Обско-угорская группа народов. Общая характеристика. Традиционная культура народов ханты и манси. Кочевье. Обско-угорские языки — группа языков, распространенных в Западной Сибири. Мифология. Медвежий праздник. Произведения Ювана Шесталова.

Тема 9. Культура Венгрии. Древние памятники письменности. Развитие литературы и музыки. Народные традиции.

Тема 10. Финно-угорские народы в СМИ и Интернет. Пресса РК. Сайты вузов финно-угорских регионов. Финно-угорское зарубежье в представлении российских СМИ.

Тема 11. Финно-угорский мир: традиции и современность. Опыт сохранения национальной идентификации. Риски и перспективы жизнедеятельности финно-угорских народов.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

При реализации данной программы используются классические формы проведения занятий: лекции и семинары. Лекционные занятия проходят в формате "проблемная лекция", а в ходе семинарских занятиях используются такие методов работы со студентами как устный опрос и обсуждение материала по теме; выступления студентов с

рефератами с последующим обсуждением; анализ текстов; письменные контрольные работы.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Осуществляется разбор конкретных ситуаций - кейс-стади. Используется интерактивный метод деловой игры.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469101> (дата обращения: 17.05.2021).

7.2. Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469056> (дата обращения: 17.05.2021).

Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская Академия Наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 545 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>

Евсеев, В. А. Этнология и социальная антропология : учебное пособие для вузов / В. А. Евсеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11545-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457010>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». — URL: <https://grebennikon.ru> . — Режим доступа: для авториз. пользователей., eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://biblio-online.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.ucdp.uu.se/downloads/> база данных «Peace Agreement Dataset» - база данных, которая отображает статистику по мирным соглашениям с 1991 года

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Языковая политика в финно-угорских странах и регионах

Российской Федерации

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у обучающихся способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о понятийном аппарате, закономерностях функционирования и развития политических процессов и особенностей современных политических отношений в России;
- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России;
- сформировать основы политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;
- охарактеризовать содержание основных политических процессов в современной России;
- дать студентам представление об основных теоретических концепциях, описывающих и объясняющих политические процессы в современной России;
- рассмотреть основные тенденции национальной политики в Российской Федерации и аспекты управления этнополитическими процессами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах: Социально-экономические проблемы регионального развития, Политические отношения и политические процессы в регионе.

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.

ПК-2 Способен выполнять функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	управленческие решения в области организации и рационализации труда в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	Исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой / региональной специализации	Самостоятельно применять на практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этно-психологических особенностей страны/региона специализации
---	---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единиц, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Языковая политика: концептуализация понятия и характеристики	12	2	2	8	доклады, письменная работа, устный опрос
2	Решение национально-языкового вопроса в СССР: основные этапы и тенденции	10	0	2	8	доклады, устный опрос
3	Языковая политика в Венгрии, Эстонии и Финляндии	11	1	2	8	доклады, устный опрос
4	Развитие языковой политики в РФ: политико-правовые основания	11	1	2	8	доклады, письменная работа, устный опрос
5	Языковая политика в ракурсе региональной политики РФ. Языковая политика в финно-угорских регионах России	14	2	4	8	доклады, презентация, устный опрос
6	Направления языковой политики РФ на современном этапе	14	2	4	8	доклады, письменная работа, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Языковая политика: концептуализация понятия

Понятие «языковая политика», подходы к ее трактовке. Векторы, задачи и особенности реализации языковой политики. Соотношение понятий «национальная политика» и «языковая политика». Языковая политика и языковое планирование в многонациональных государствах. Модели языковой политики. Языковая картина России.

Тема 2. Решение национально-языкового вопроса в СССР: основные этапы и тенденции

Тенденции языковой политики СССР на разных этапах. Направления языковой политики: плюрализм, или языковой федерализм (1917-1930 гг.); развитие национально-русского двуязычия (1930-1950 гг.); одноязычие, или лингвистическая русификация (1951-1989 гг.); языковая демократизация (с 1989 г.). Решение национальноязыковых проблем в советский период. Особенности мероприятий языковой политики в СССР.

Тема 3. Языковая политика в Венгрии, Эстонии и Финляндии. Проблемы, связанные с сохранением этничности в финно-угорских странах. Наличие конфликта этноязыковых позиций основных этнических групп населения регионов. Фактор мультикультурности в политике и общественных настроениях. Принципы и направления языкового строительства в финно-угорских странах.

Тема 4. Развитие языковой политики в РФ

Политико-правовые основания языковой политики РФ: национальный и международный компоненты. Особенности языкового законодательства в России. Изменения в административно-государственном устройстве России как фактор трансформации языковой политики.

Тема 5. Языковая политика в ракурсе региональной политики РФ. Языковая политика в финно-угорских регионах России.

Статус русского языка в национальных республиках. Факторы усиления роли русского языка как государствообразующего. Ситуация с национальными языками в республиках: распространение, функциональный стиль, возможности образования на национальном языке, преподавание титульного языка, наличие мотивации и др. Политика сохранения родного языка. Языки малочисленных народов России: тенденции и проблемы. Доминанта языковой политики РФ на современном этапе. Модели языковой политики: однокомпонентная, двухкомпонентная, трехкомпонентная, многокомпонентная, дифференциальная. Проблемы и противоречия реализации региональной языковой политики.

Тема 6. Направления языковой политики РФ

Языковая политика, направленная на регулирование миграционных потоков. Языковая политика в области образования. Международное признание РФ посредством

распространения русского языка. Положение русского языка на постсоветском пространстве. Концептуальные изменения в современной государственной языковой политике России по сравнению с состоянием на 2000 г. Мероприятия по поддержке и развитию национальных языков народов и национальностей России.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Также самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, презентаций, устных выступлений в виде дискуссий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того

насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

2. Подготовка к выступлениям на семинарах (доклад с подготовкой презентации).

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно

соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

Вступление: название доклада; основная идея; оценка предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть: суть темы, обычно строится по принципу отчёта.

Заключение: четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442003>

7.2. Дополнительная литература

Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика / отв. ред. Г.П. Нецименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 528 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340>

7.1. Дополнительная литература:

Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. – Москва : Весь Мир, 2013. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

Международная миграция населения и демографическое развитие / гл. ред. сер. В.А. Ионцев. – Москва : Проспект, 2014. – 156 с. – (Международная миграция на-селения: Россия и современный мир. Вып. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>

Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>

Идентичность: личность, общество, политика : [16+] / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2017.

– 992 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Права меньшинств: международные стандарты и руководство по их соблюдению. – Нью-Йорк ; Женева : Информационный центр ООН, 2010. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118529>

Фарукшин, М.Х. Этнополитология : учебник / М.Х. ; Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://www.csr.ru/issledovaniya/> – база данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Европа и финно-угорский мир во внутренней и внешней политике РФ

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся знаний о главных тенденциях современного финно-угорского движения, его форм, аспектов деятельности этноориентированных организаций в европейском пространстве.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление об истории формирования финно-угорского движения и его основных организациях (АФУН как межэтническая организация и др.);
- рассмотреть проблему правового положения финно-угорских народов России в контексте государственной культурной политики России;
- исследовать формирование и эволюцию конкретных форм и направлений сотрудничества финно-угорских народов: в области культуры, образования и СМИ, в научной и общественно-политической сферах; опыт общения финно-угорской молодежи через МАФУН (Молодежную Ассоциацию финно-угорских народов);
- дать объективную научную оценку роли и значения процесса сотрудничества финно-угорских народов, в современной России, определить его перспективы.
- содействовать развитию самостоятельных аналитических навыков по осмыслению системы мирового развития сквозь призму интересов национального государства;
- развить умение студентов структурировать проблему и выявлять основополагающие факторы при анализе явлений внутренней и внешней политике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах: Регионализм в Европе и Евразии, Социально-экономические проблемы регионального развития.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплины Региональные аспекты международных отношений, прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социально-экономические, социокультурные и общественно-политические факторы, определяющие состояние и тенденции политического и	анализировать содержание и особенности применения различных инструментов региональной политики в сферах межгосударственного взаимодействия	навыками учета приоритетов государственной региональной политики в планировании развития региона и межгосударственного взаимодействия

	социально-экономического развития региона		
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Знает основы анализа, обобщения и систематизации информации о политических системах современных государств.	Обобщает, оценивает, интерпретирует и анализирует информацию, характеризующую политические системы современных государств.	Обладает аналитическим и прикладным инструментарием исследования в области сравнительного анализа политических систем

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестр:2),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Социально-экономические проблемы регионального развития						
1	Движение финно-угорских народов на современном этапе: теоретические и практические аспекты	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Правовое поле деятельности финно-угорских народов России в контексте государственной национальной политики	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	Финно-угорский мир в европейском направлении внешней политики России.	10	0	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
4	Взаимоотношения России со странами финно-угорского мира (Финляндией, Венгрией и Эстонией)	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос

5	Финно-угорский мир во внешней политике Финляндии, Венгрии и Эстонии	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
6	Региональное измерение финно-угорского политического фактора	10	0	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Движение финно-угорских народов на современном этапе: теоретические и практические аспекты.

Формирование этнической идеи после распада СССР. Национальные движения (1988-1989 гг.) в Карелии, Коми, Мордовии и др. Поиск взаимопонимания между съездами народов и властями республик. Создание межэтнических неправительственных организаций финно-угров. Ассоциация финно-угорских народов России. Обстоятельства и причины актуализации этнической идеологии. Направления финно-угорского сотрудничества. Оформление различных форм самоопределения финно-угорских народов России. Проблемы финно-угорского единства. Роль национальных элит в движении финно-угорских народов.

Тема 2. Правовое поле деятельности финно-угорских народов России в контексте государственной национальной политики.

Государственная национальная и культурная политика России. Правовое поле культурного наследия финно-угорских народов (анализ нормативно-правовых актов). Проблемы определения правового положения финно-угорских народов. Организационно-правовые формы финно-угорских народов в России. Классификация общественных организаций финно-угров. Деятельность фондов. Национально-культурная автономия как форма организации финно-угорских народов. Статус коренных и малочисленных народов.

Тема 3. Финно-угорский мир в европейском направлении внешней политики России.

Периодизация российско-европейских отношений (1990-е – 2000-е гг.). Оценка на каждом из этапов интенсивности политических и экономических контактов, а также факторов, влияющих на нее. Нормативное оформление двусторонних отношений между ЕС и РФ и существующие противоречия концептуальных документов. Политика ЕС в отношении России. Взаимодействие со странами ЕС как направление внешней политики РФ. Противоречия российско-европейских отношений на современном этапе.

Тема 4. Взаимоотношения России со странами финно-угорского мира (Финляндией, Венгрией и Эстонией).

Основные характеристики российско-финляндских, российско-венгерских, российско-эстонских международных отношений на современном этапе. Финно-угорский мир: внешнеполитический механизм или проблема внешней политики Финляндии, Венгрии и Эстонии?

Тема 5. Финно-угорский мир во внешней политике Финляндии, Венгрии и Эстонии.

Отношение Финляндии, Венгрии и Эстонии к «Финно-угорскому миру» и восприятие в данных странах российских «родственников». Правовое регулирование внешней политики в финно-угорских странах. Факторы зарубежного влияния на финно-угорские народы России. Перспективы финно-угорского движения: видение стран-участниц.

Тема 6. Региональное измерение финно-угорского политического фактора.

Роль этнического фактора в развитии политической элиты финно-угорских народов регионов Российской Федерации. Международные связи российских регионов как фактор позиционирования в системе федеративных отношений (на примере финно-угорских субъектов РФ). Центробежные тенденции и влияние на внутреннюю и внешнюю политику Российской Федерации. Этнокультурное и общественно-политическое сотрудничество финно-угорских народов в современной России.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Социально-экономические проблемы регионального развития:

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции в виде презентаций, работа в малых группах, решение конкретных ситуаций.

Внеаудиторная работа обучающихся предполагает изучение учебной и научной литературы, информационных материалов, нормативно-правовых актов и др., подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Обучающимся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в целях овладения знаниями, умениями и навыками необходимо работать с учебно-методическим материалами, представленными в рабочей программе дисциплины.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; темами дисциплины и их содержанием; видами текущего контроля; предлагаемой для освоения дисциплины библиотечными и информационными источниками; фондом оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При подготовке к лекции необходимо:

- изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованным источникам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- подготовить и записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю или обсудить во время занятия.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебно-методических материалах дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Целесообразно это делать на полях конспекта лекции;
- 3) выполнение практических заданий.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения его эффективности:

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;

При разборе примеров и кейсов в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими и практическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 2) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 3) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что

будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Периодически преподаватель для тематических практических занятий поручает конкретным студентам подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе научными монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Желательно проиллюстрировать доклад электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. студента; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8-10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, студентам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы

обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность освоения дисциплины

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов / Р. С. Мухаметов ; под научной редакцией Н. А. Комлевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454712> (дата обращения: 17.05.2021).

Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469351> (дата обращения: 17.05.2021).

7.2. Дополнительная литература

Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. ; Митрофанова, Н.П. ; Иванов, И.А. ; Митрофанова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 600 с. : ил., табл., рис. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. ; Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. — 138 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468790> (дата обращения: 17.05.2021).

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Этнополитические конфликты, интеграционные процессы в системе
европейской безопасности**

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся компетенций в области изучения генезиса, динамики и практики урегулирования, разрешения этнополитических конфликтов в условиях интеграционных процессов на европейском континенте.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостную систему знаний о современных теориях этноконflikта и специфике этнических отношений;
- изучить закономерности развития и механизмы функционирования и взаимодействия этнических и национальных общностей;
- сформировать навыки критического анализа этнополитических конфликтов и знание методов урегулирования таких конфликтов;
- сформировать целостное междисциплинарное представление об этнонациональном познании;
- способствовать выработке высокого уровня культуры межнационального общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплины Региональные аспекты международных отношений, прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические	специфику, формы и проявления этнической составляющей в политической сфере; основные понятия, формы и разновидности, ведущие тенденции межэтнических отношений на европейском пространстве	применять методы политологических исследований к анализу этнополитических проблем и давать оценку национальным процессам развития в Европе	способностью оценивать, моделировать и прогнозировать различные процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа

процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа			
---	--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестр: 1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Социально-экономические проблемы регионального развития						
1	Конфликты в системе международных отношений	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Этнополитические конфликты	12	2	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	Мирное разрешение международных споров и урегулирование конфликтов	10	0	2	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
4	Интеграционизм в мировой политике	14	2	4	8	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
5	Роль этнополитических конфликтов в системе европейской безопасности	24	2	6	16	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Конфликты в системе международных отношений.

Темы: Природа современных международных конфликтов. Структура и динамика международных конфликтов. Война как форма антагонистического конфликта.

Особенности международных конфликтов после холодной войны. Способы выхода из конфликтных ситуаций и урегулирование международных конфликтов.

Раздел 2. Этнополитические конфликты.

Темы: Определение и особенности этнополитических конфликтов. Структура и классификация этнополитических конфликтов. Стадии развития и формы проявления этнополитических конфликтов. Региональные конфликты и подходы к их урегулированию. Институты конфликто разрешения и урегулирования региональных конфликтов.

Раздел 3. Мирное разрешение международных споров и урегулирование конфликтов.

Темы: Урегулирование конфликтов. Положения необходимые для урегулирования конфликтов. Международные организации. Гагская Конвенция. Согласительные способы мирного разрешения споров (переговоры, консультации, следственные комиссии, добрые услуги, примирение). Арбитраж и судебные органы. Решение конфликта.

Раздел 4. Интеграционизм в мировой политике.

Темы: Истоки интеграционной идеи. Теории интеграции среднего уровня. Экспликативные теории. Федерализм как политическая концепция. Неофункционализм. Deskриптивные теории. Сетевой подход. Теория соуправления. Неоинституционализм. Прескриптивные теории. Социальный конструктивизм. Легалистский подход. Дискурсивный подход. Альтернативы и вызовы классическим интеграционным теориям. Признание множественности интеграционного опыта. Теории нового регионализма.

Раздел 5. Роль этнополитических конфликтов в системе европейской безопасности.

Темы: Европейская безопасность. Корни западно-центричной модели. Процессы реформирования и расширения НАТО. Европейский Союз в системе европейской безопасности. Балканы и европейская безопасность. Российская Федерация в процессах европейской безопасности. Роль ОБСЕ. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Социально-экономические проблемы регионального развития:

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции в виде презентаций, работа в малых группах, решение конкретных ситуаций.

Внеаудиторная работа обучающихся предполагает изучение учебной и научной литературы, информационных материалов, нормативно-правовых актов и др., подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Обучающимся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в целях овладения знаниями, умениями и навыками необходимо работать с учебно-методическим материалами, представленными в рабочей программе дисциплины.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; темами дисциплины и их содержанием; видами текущего контроля; предлагаемой для освоения дисциплины библиотечными и информационными источниками; фондом оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При подготовке к лекции необходимо:

- изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованным источникам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- подготовить и записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю или обсудить во время занятия.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебно-методических материалах дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Целесообразно это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения его эффективности:

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;

- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;

- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры с практическим содержанием;

- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;

При разборе примеров и кейсов в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими и практическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;

2) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

3) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного

процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Периодически преподаватель для тематических практических занятий поручает конкретным студентам подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе научными монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность источников. Желательно проиллюстрировать доклад электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. студента; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8-10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, студентам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность освоения дисциплины

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/453497>

Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469001>

Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449308>

7.2. Дополнительная литература

Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468483>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454702>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Академические и профессиональные коммуникативные технологии

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Академические и профессиональные коммуникативные технологии» состоит в формировании у обучающихся знаний в области профессиональных и научных коммуникаций, приобретении навыков использования коммуникативных технологий, необходимых для успешной профессиональной деятельности, формировании навыков использования языковых средств в сфере деловых и научных коммуникаций.

Задачи модуля «Коммуникации»:

Задачи дисциплины «Академические и профессиональные коммуникативные технологии»:

- усвоение сведений о деловой коммуникации как разновидности специализированной коммуникации, коммуникативной компетентности современного профессионала;

- сформировать систему знаний студентов о сущности профессиональной коммуникации в образовании и её фундаментальных теоретических положениях;

- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиску новых социальных партнеров, включению во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- усвоение знаний о сущности научной коммуникации и осуществлении успешных научных коммуникаций;

- сформировать навыки представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе прохождения учебной и производственной практик, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>основные правила грамматики, лексику изучаемого языка и коммуникативные модели поведения, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и академической сферах; понятийно-категориальный аппарат профессиональной коммуникации; роль и место профессиональной коммуникации в системе наук, специфику различных видов профессиональной коммуникации; методы и технологии научной коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации; следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении; мотивировать обучающихся к участию в учебно-исследовательской деятельности; использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях профессионального и академического общения</p>	<p>навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке - навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации</p>
--	--	---	---

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных ед., 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
Академические и профессиональные коммуникативные технологии						
1	Коммуникация, ее виды и формы.	14	2	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
2	Речевая коммуникация и профессиональная риторика.	20	2	6	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3	Профессиональная	18	2	4	12	Устный опрос.

	коммуникация.					Выполнение практических заданий
4	Академическая коммуникация.	20	2	6	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
Всего		72	8	16	48	

4.3. Содержание дисциплин модуля «Коммуникации»:

Содержание дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:

1. Коммуникация, ее виды и формы. Коммуникационный процесс. Коммуникативная культура. Коммуникативная технология

2. Речевая коммуникация и профессиональная риторика. Виды речевой деятельности. Этапы подготовки публичного выступления.

3. Профессиональная коммуникация. Профессиональная коммуникация и деловое общение, соотношение понятий. Формы и виды профессиональной коммуникации. Педагогическая коммуникация. Личность в профессиональной коммуникации. Этика профессиональных коммуникаций.

4. Академическая коммуникация. Наука как социальный институт. Научные коммуникации, их формы и виды. Современные коммуникативные технологии в науке.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу (выборочно), приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; выполнять практические задания.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Академические и профессиональные коммуникативные технологии», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской

деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, контрольные работы и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Колесникова, Н.Л. Деловое общение=Business Communication : учебное пособие / Н.Л. ;Колесникова. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145>

Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С.В. ;Ильченко, Е.Я. ;Кивит, А.Б. ;Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. – Москва : ООО “Сам Полиграфист”, 2014. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>

Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций / А.Н. ;Мунин. – 3-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>

7.2.Дополнительная литература

Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>

Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Государственная национальная политика и управление
этнополитическими процессами**

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании и развитии у обучающихся способностей к аналитическому мышлению, ориентации в современной политической жизни России и умения творчески исследовать новые политические реалии.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представления о понятийном аппарате, закономерностях функционирования и развития политических процессов и особенностей современных политических отношений в России;
- способствовать активизации познавательной деятельности и гражданской ответственности студентов, компетентной ориентации в сложных, противоречивых политических процессах современной России;
- сформировать основы политического сознания, адекватного современному восприятию политической действительности;
- охарактеризовать содержание основных политических процессов в современной России;
- дать студентам представление об основных теоретических концепциях, описывающих и объясняющих политические процессы в современной России;
- рассмотреть основные тенденции национальной политики в Российской Федерации и аспекты управления этнополитическими процессами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах: Политические отношения и политические процессы в регионе

Результаты обучения по модулю лежат в основе прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.	Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.
ПК-2 Способен выполнять	управленческие решения в области	Исполнять поручения	Самостоятельно применять на

функции сотрудника младшего и среднего звена государственных органов	организации и рационализации труда в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков в области своей страновой / региональной специализации	практике основы дипломатического и делового протокола и этикета с учетом исторических и этно-психологических особенностей страны/региона специализации
--	--	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единиц, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Национальная политика: теоретические основы и предметная сфера	18	2	4	12	доклады, письменная работа, устный опрос
2	Государство как этнополитический институт: система управления национальными отношениями	17	1	4	12	доклады, письменная работа, устный опрос
3	Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации	18	2	4	12	доклады, письменная работа, устный опрос
4	Межэтнические отношения и процессы в современной России	16	2	2	12	доклады, письменная работа, устный опрос
5	Государственная национальная политика: зарубежный опыт	13	1	2	10	доклады, письменная работа, устный опрос
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины:

Тема 1. Национальная политика: теоретические основы и предметная сфера.

Национальная политика: понятие, цели, задачи, принципы, субъект и объект. Понятие «этнос». Основные этнические признаки. Понятие «этничность». Факторы этнической идентификации. Функции этничности. Этнические и этносоциальные

процессы, их классификация. Эволюционные и трансформационные процессы. Процессы этнического разделения и этнического объединения. Аккультурация. Ассимиляция. Классификация народов мира: географическая; лингвистическая; антропологическая; хозяйственно-культурная. Племя, народность, нация как формы этнических общностей. Титульные, коренные народы и национальные меньшинства.

Тема 2. Государство как этнополитический институт: система управления национальными отношениями.

Этнос и государство. Этнический колорит Российской Федерации. Модели государственного устройства многонациональных государств. Право наций на самоопределение. Борьба за осуществление права наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций. Национальный сепаратизм. Понятие "национализм". Типология национализма, его функции. Понятие "национальное государство". Роль этнической стратификации в политических процессах. Национальная политика в отношении малочисленных народов.

Тема 3. Государственное управление сферой национальных отношений в Российской Федерации.

Нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ. Стратегия национальной безопасности РФ. ФЗ "О гражданстве РФ", ФЗ "О национально-культурной автономии", ФЗ "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" и др. Система федеральных и региональных государственных органов власти, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике. Роль органов местного самоуправления, институтов гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Направления реализации стратегии государственной национальной политики. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики.

Тема 4. Межэтнические отношения и процессы в современной России.

Межэтнические отношения: понятие, факторы и виды. Природа этнических конфликтов. Причины этнических конфликтов: территориальные, политические, экономические, социальные, этнопрофессиональные. Типология этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Стадии развития этнических конфликтов. Межэтнические конфликты в РФ. Этнополитический экстремизм в субъектах РФ. Толерантность в межэтнических отношениях. Понятие "национализм". Типология национализма, его функции. Влияние национализма на этнополитические конфликты в

РФ. Миграция: понятие, виды и причины. Миграционные процессы и национальная политика России на современном этапе.

Тема 5. Государственная национальная политика: зарубежный опыт.

Этнические процессы в современном мире. Этнические процессы в Латинской Америке, Северной Америке, Африке, Азии, Западной Европе. Ассимиляторская модель этнополитики: опыт различных стран мира. Расизм и геноцид как крайние формы этнополитики. Мультикультурализм: "единство - в многообразии". Нормативно-правовое регулирование государственной национальной политики в зарубежных странах. Система государственных органов власти, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике в зарубежных странах. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в зарубежных странах.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий. Внеаудиторная работа обучающихся предполагает изучение учебной и научной литературы, информационных материалов, нормативно-правовых актов и др., подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Обучающимся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в целях овладения знаниями, умениями и навыками необходимо работать с учебно-методическим материалами, представленными в программе дисциплины.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; темами дисциплины и их содержанием; видами текущего

контроля; предлагаемой для освоения дисциплины библиотечными и информационными источниками; фондом оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При подготовке к лекции необходимо:

- изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованным источникам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- подготовить и записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю или обсудить во время занятия.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

- 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;
- 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебно-методических материалах дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Целесообразно это делать на полях конспекта лекции;
- 3) выполнение практических заданий.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения его эффективности:

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;

При разборе примеров и кейсов в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими и практическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 2) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;
- 3) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1.

- 1) Национальная политика: понятие, цели, задачи, принципы, субъект и объект.
- 2) Понятие «этнос». Примордиалистское определение этноса. Конструктивистское определение этноса.
- 3) Характеристика основных компонентов этноса (этнос как популяция, хозяйственно-производственная сфера, социальная стратификация и институты, формы использования этнического языка, нормы и стереотипы поведения, психологические особенности, модели жизнедеятельности).

4) Этническая идентичность. Понятие «этничность». Функции этничности.

5) Классификация народов мира: географическая; лингвистическая; антропологическая; хозяйственно-культурная.

Тема 2.

- 1) Модели государственного устройства многонациональных государств.
- 2) Представления о нации. Право наций на самоопределение. Автономия как форма самоопределения наций.
- 3) Национальный сепаратизм.
- 4) Проблема национализма. Типология национализма. Этнонационализм.

Тема 3.

- 1) Россия как многонациональное государство.
 - 2) Нормативно-правовое регулирование межнациональных отношений в России.
 - 3) Стратегия национальной политики в СССР и Российской Федерации.
- Направления реализации стратегии государственной национальной политики.

4) Система государственных органов власти РФ, осуществляющих функции по реализации государственной национальной политике.

5) Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики. 6. Реализация государственной национальной политики в субъектах РФ.

Тема 4.

1) Межэтнические отношения в субъектах РФ.

2) Межэтническая толерантность: российская и региональная перспективы. Потенциал межэтнического согласия.

3) Этноцентризм и этноизоляционизм в социальном пространстве России.

4) Типология этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

5) Межэтнические конфликты в РФ.

Тема 5.

1) Этнические процессы в современном мире.

2) Диаспора как социокультурная общность.

3) Понятия "апартеид" и "геноцид", их сущность.

4) Доктрины "плавильного котла" и "мультикультурализма".

5) Миграционные процессы и национальная политика западноевропейских стран.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово :

Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Шабаев, Ю.П. Этнополитология : учебное пособие / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Юнити, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118362>

Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/442003>

7.2.Дополнительная литература

Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика / отв. ред. Г.П. Нещименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 528 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340>

Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики / ред. М.Б. Погребинский, А.К. Толпыго. – Москва : Весь Мир, 2013. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

Международная миграция населения и демографическое развитие / гл. ред. сер. В.А. Ионцев. – Москва : Проспект, 2014. – 156 с. – (Международная миграция на-селения: Россия и современный мир. Вып. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276562>

Шабаев, Ю.П. Региональный национализм: экспертный анализ идеологии этнических движений финно-угорских народов России / Ю.П. ;Шабаев, А.П. ;Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 409 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226091>

Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов / под ред. А.Х. Даудова, С.Е. Федорова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295>

Идентичность: личность, общество, политика : [16+] / отв. ред. И.С. Семененко ; Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2017.

– 992 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>

Права меньшинств: международные стандарты и руководство по их соблюдению. – Нью-Йорк ; Женева : Информационный центр ООН, 2010. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118529>

Фарукшин, М.Х. Этнополитология : учебник / М.Х. ; Фарукшин ; Казанский федеральный университет, Кафедра политологии. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276235>

Российский политический процесс XX–XXI вв.: власть, партии, оппозиция / отв. ред. С.М. Смагина, М.А. Пономарева ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., исправ. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 796 с. : ил. – (История России. XX–XXI вв.). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500008>

Сидоров, А.А. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / А.А. ; Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 266 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480909>

Теория и история политических институтов : учебник : [16+] / под ред. О.В. Поповой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>

Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451511>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://www.csr.ru/issledovaniya/> – база данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

<https://politike.ru/> – Национальная политическая энциклопедия

<https://www.politstudies.ru/> - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Discourse analysis in international relations / Дискурс-анализ в
международных отношениях**

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний по основным теоретико-методологическим проблемам современной политической науки, их концептуальному осмыслению применительно к политическим исследованиям и самостоятельному проведению анализа зарубежных регионов

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать прочную базу политических знаний на основе дискурс-анализа, подходов, методов и аналитических методик современной политической науки;
- сформировать знания о сущности, уровнях и приемах политического анализа;
- изучить содержание методологических подходов к анализу политических явлений и методов изучения политики;
- сформировать навыки политического анализа в фундаментальной и прикладной сферах, а также в области подготовки, принятия и реализации управленческих решений

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах: история и методология науки, научный семинар.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе: Производственная практика, прохождение итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.	Разрабатывает и аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов с учетом параметров социокультурной среды.	Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	Знает и способен применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	Участствует в научных дискуссиях по актуальным проблемам.	Владеет навыками мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
7	Введение в дискурс-анализ	9	1	2	6	подготовка конспектов, устный опрос, практические задания
8	Становление дискурс-анализа	9	1	2	6	подготовка конспектов, устный опрос, практические задания
9	Дискурс и общество. Дискурс и культура	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, практические задания
10	Лингвистический анализ политического дискурса	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, практические задания
11	Дискурс и власть	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, письменная работа (эссе)
12	Дискурс и идеология	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, письменная работа (эссе)
13	Антагонистические дискурсы	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, письменная работа (эссе)
14	Локальный дискурс. Город как пространство смыслов	9	1	2	6	подготовка докладов, устный опрос, письменная работа (эссе)
Всего		72	8	16	48	

4.4. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дискурс-анализ

Язык и речь. Понятие дискурса: история появления понятия и варианты определения. Текст, интертекст, контекст. Соотношение текста и дискурса. Соотношение

лингвистических и внелингвистических элементов в дискурсе. Контекстуальность дискурса. Виды контекста. Уровни анализа текста и контекста.

Тема 2. Становление дискурс-анализа

Зарождение дискурс-анализа в лингвистических, антропологических и философских исследованиях. Исследования дискурса в структурализме. Становление дискурс-анализа как самостоятельного направления. 2 Разновидности дискурс-анализа: 1) лингвистический (дискурс и язык); 2) кротологический (дикурс и власть); 3) семиотический (дискурс и символ; дискурс и культурный код); 4) коммуникативный (дискурс и коммуникация; дискурс диалога); 5) постмодернистский (дискурс как коммуникативная сеть воспроизведения и фиксации реальности); 6) критический дискурс-анализ; 7) мультимодальный дискурс-анализ.

Тема 3. Дискурс и общество. Дискурс и культура

Социолингвистические исследования, социология языка. Роль языка в общественном воспроизводстве. Социальная память в зеркале дискурса, конструирование истории. Неравенство в дискурсивном измерении. Символический капитал П. Бурдьё и его дискурсивные элементы. Дискурсивно-исторический анализ Р. Водак. Дискурс как социальная практика.

Культура в преломлении дискурса: дискурсивные элементы культурных сценариев, культурные нормы в зеркале языка. Лингвистические исследования как ключ к пониманию культуры: работы Анны Вежбицкой (частотность словаря, ключевые слова, ключевые метафоры культуры, лексические универсалии).

Тема 4. Лингвистический анализ политического дискурса

Понятие политического. Дискурс как форма проявления политического. Основные подходы в рамках политической лингвистики: 1) когнитивный подход, 2) лексико-семантический подход, 3) лексико-стилистический подход, 4) нарративно-репрезентационный подход. Политический нарратив и его формы. Критический дискурс-анализ как методология.

Языковая личность политического деятеля.

Тема 5. Дискурс и власть

Дискурс легитимности. Распределение власти в дискурсах. Характер осуществления власти («вертикаль» или «горизонталь» власти) в отражении дискурса. Дискурс доминирования; принуждающие и убеждающие формы дискурса; дискурс элит; маргинальный дискурс; внеинституциональные властные дискурсы; региональные (местные) властные дискурсы; выборные дискурсивные стратегии; смещение властных дискурсов.

Кейс: процедуры критического дискурс-анализа Н. Фэркло.

Тема 6. Дискурс и идеология

Дискурс как форма политического манипулирования. Понятие идеологии. Историко-лингвистический анализ политического текста, исследование идеологии во французской школе дискурс-анализа. Идеология и массовые коммуникации. Дискурс массовых коммуникаций. Внешнеполитический дискурс.

Кейс: Патрик Серио о советском идеологическом дискурсе.

Тема 7. Антагонистические дискурсы

Дискурсные проекции бинарной оппозиции "мы" - "они". Этнические предубеждения, расистские дискурсы. Националистический дискурс.

Дискурс толерантности. Дискурс и гендер.

Кейс: Т. ван Дейк о дискурсе расизма

Тема 8: Дискурс места: Город как пространство смыслов

Городская среда как коммуникативная площадка. Город как место встречи и диалога: "вертикальные" и "горизонтальные" дискурсы.

Кейс: Дублин как текст. Дискурсивные пласты коммуникации.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем дисциплины, так и проработку тем, осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Виды самостоятельной работы студентов

1) Анализ журналистских и публицистических текстов, речей политиков, документов политических партий.

2) подготовка докладов, выполнение практических заданий

3) письменная работа (эссе)

Пример заданий к практическому занятию по теме "Разновидности дискурса-анализа"

1. Теория речевых актов.

1). Просмотрите видео о теории речевых актов (<https://postnauka.ru/video/9152>).
Объясните понятия локутивного, иллюкутивного и перлокутивного.

2). Выделите локутивное, иллюкутивное и перлокутивное значения высказываний на материале следующего текста:

"Мы были на выходных в парке замка Бирр — фамильной резиденции графов Росс. Парк внушительной величины, но весьма немногочисленный: за время прогулки, занявшей 4 часа, нам навстречу попало всего несколько человек. Удивило то, что никто из них не торопился и не беспокоился о том, что можно вдруг опоздать к воротам замка до его закрытия. Мы же торопились вернуться вовремя. Несколько раз на пути нам попала пожилая подтянутая женщина, неторопливо гулявшая по дорожкам парка. И когда, буквально за 10 минут до закрытия ворот, мы подошли к замку, ее фигура вновь неторопливо двигалась впереди. Она как-то нерешительно поднялась по лестнице замка, который до сих пор служил домом графской семье, потом скрылась за дверью и тут же вышла снова, как будто ошиблась входом. Мы подошли к лестнице следом за ней. Она обратилась к нам:

— Вы знаете, где тут выход? — спросила она.

— Точно не уверена... — я полезла в карман за картой.

— Вон видите то дерево? — указала она, — от него надо повернуть направо, и вы выйдете к воротам. Это самый короткий путь к выходу.

Так, неожиданно, из заблудившейся гостьи женщина в секунду превратилась в хозяйку замка. Потом она долго провожала нас взглядом, следя за нашими перемещениями уже из центральной двери, пока мы не скрылись из виду. Ее беспокойство казалось даже чрезмерным".

2. Семиотика дискурса

1). Что такое симулякр Бодрийара?

2). Приведите пример симулякра.

3. Постмодернистский дискурс-анализ.

1). Прочитайте главу 2.6 «Применение теории дискурса» работы М. Йоргенсен и Л. Филлипс «Дискурс-анализ. Теория и метод».

2). Сформулируйте ключевые идеи Э. Лакло и Ш. Муфф на основе прочитанного.

4. Критический дискурс-анализ

1). Прочитайте начало главы «Критический дискурс-анализ» (часть 3.1. «Пять характерных особенностей») в работе М. Йоргенсен и Л. Филлипс «Дискурс-анализ. Теория и метод».

2). Назовите общие черты и различия направлений КДА.

3). Прочитайте главу 4 работы ван Дейка «Дискурс и власть», посвященную КДА.

4). Сформулируйте ключевые идеи главы (в виде краткого конспекта).

Пример задания для письменной работы:

1. Проанализируйте следующий текст, определите его цели и адресную аудиторию, объясните ваш выбор, опираясь на примеры из текста

-- "At the height of the Kosovo crisis in May 1999, Tony Blair was on his way to Bucharest, the Romanian capital, to drum up local support for NATO's high risk confrontation with Serbia. The Prime Minister astonished his advisers by suddenly announcing on the aeroplane that he was going to promise Romania early membership of the EU in return for its continued backing. ("Europe's very own Puerto Rico", Tom Gallagher, New Statesman, 6 Sept. 2004)".

-- "Известный приморский медиаюрист Галина Антонец только сегодня вернулась с Камчатки. Участница очной сессии Медиашколы «Дальневосточный репортер», которая стартовала в Петропавловске-Камчатском, не упустила возможность побывать на Халактырском пляже – том самом, на котором сейчас якобы происходит экологическая катастрофа. Но она не увидела "масштабного экологического бедствия", о котором трубят весь интернет. Реальная картинка оказалась далека от растиражированной в соцсетях" («"Преувеличение, замешенное на панике и раздутое в соцсетях": Известный медиаюрист из Приморья побывала на Халактырском пляже Камчатки», КП, 04.10.2020).

Эссе выполняются на любую выбранную студентом тему в рамках каждой из предложенных (темы заданы, студенты выбирают произвольный аспект темы и подбирают к ней тексты или видеоматериалы для анализа).

Примерные темы эссе:

1. Политический дискурс

2. Дискурс и власть
3. Дискурс и идеология
4. Дискурс и расизм
5. Дискурс и гендер
6. Дискурсивный образ политика
7. Языковая личность публичного деятеля
8. Внешнеполитические угрозы как форма манипуляции: анализ дискурса
9. Дискурсивные проекции бинарной оппозиции "мы" -- "они"
10. Дискурс места (города, села, деревни): локальная среда как пространство смыслов

Примерные вопросы к зачету:

1. Язык и речь
2. Значение понятия «дискурс»
3. Понятие текста. Соотношение текста и дискурса
4. Интертекст. Текст и интертекст.
5. Контекст. Виды контекста и их соотношение с дискурсом
6. Зарождение дискурс-анализа
7. Дисциплинарное оформление дискурс-анализа
8. Лингвистический ДА (дискурс и язык)
9. Кратологический ДА (дискурс и власть)
10. Семиотический ДА (дискурс и символ; дискурс и культурный код)
11. Коммуникативный ДА (дискурс и коммуникация; дискурс диалога)
12. Постмодернистский (дискурс как коммуникативная сеть воспроизведения и фиксации реальности)
13. Критический дискурс-анализ
14. Дискурс и общество. Социология языка
15. Дискурс и культура. Культурные рамки коммуникации
16. Политический дискурс. Дискурс и власть
17. Дискурс и идеология
18. Языковая личность политического лидера
19. Внешнеполитические дискурсы
20. Локальные дискурсы: дискурсивные характеристики жизненного пространства

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Алёшина Е.Ю., Публичный политический дискурс конфликтной ситуации : монография / Алёшина Е.Ю. - М. : Прометей, 2015. - 220 с. - ISBN 978-5-9907453-5-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990745353.html>

Каган, М. С. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : для вузов / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06176-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454044>

Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434129>

7.2. Дополнительная литература

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452322>

Минаева Л.В., Речь в мире политики : Монография / Л.В. Минаева. - М. : Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0998-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709988.html>

Алтунян А.Г., Анализ политических текстов : учебное пособие / А.Г. Алтунян - М. : Логос, 2016. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-479-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044797.html>

Солопова О.А., Диахроническая сопоставительная метафорология: исследование моделей будущего в политическом дискурсе / О.А. Солопова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-2201-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522015.html>

Карадже Т.В., Методология исследования политического: основные подходы и направления : коллективная монография / под редакцией Т.В. Карадже. - М. : Прометей, 2013. - 194 с. - ISBN 978-5-7042-2398-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223986.html>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<https://rapc.pro/web/> - каталог электронных ресурсов Ассоциации политических консультантов

<https://www.politstudies.ru/> - «Полис» - академическое научное издание, центральный социально-политический журнал в России.

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование у магистрантов навыков устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке в сфере научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»:

- ознакомить студентов со сферой использования и особенностями академического иностранного языка
- познакомить с основными видами устных и письменных текстов в рамках академического иностранного языка;
- формировать навыки написания научных статей и выступления на научных конференциях по теме исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе прохождения учебной и производственной практик, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	основные правила грамматики, лексику изучаемого языка и коммуникативные модели поведения, необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и академической сферах; понятийно-категориальный аппарат профессиональной коммуникации; роль и место профессиональной коммуникации в системе наук, специфику различных видов профессиональной коммуникации; методы и технологии научной	применять в практической деятельности методы ведения научной коммуникации; следовать нормам, принятым в научном общении с целью решения научных и научно-образовательных задач; следовать основным нормам, принятым в научном общении; мотивировать обучающихся к участию в учебно-исследовательской деятельности; использовать знания по грамматике, лексике и этике профессиональной коммуникации в реальных и моделируемых ситуациях	навыками решения стереотипных профессиональных задач на русском и иностранном языке - навыками реализации знаний об основных видах деловых и научных коммуникаций, их значении в профессиональной сфере; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации

	коммуникации; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	профессионального и академического общения	
--	---	---	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 4 зачетных единиц, 144 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестры: 2), Зачет (семестры: 1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль: 36

№ п/ п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский)						
5	Unit 1. Professional competencies.	8	0	4	4	Дискуссия
6	Unit 2. Definition techniques	8	0	4	4	Дефиниции
7	Unit 3. Summary	12	0	6	6	Реферативный пересказ
8	Unit 4. Gathering Information & Materials	12	0	6	6	Материал к статье
9	Unit 5. Abstracts	8	0	4	4	Аннотация статьи
10	Unit 6. Public speaking	8	0	4	4	Дискуссия
11	Unit 7. What is a report?	8	0	4	4	Доклад
12	Unit 8. Giving an academic presentation	11	0	6	6	Доклад и презентация
13	Unit 9. A critique	8	0	4	4	Анализ других презентаций
14	Unit 10. Motivation letter	8	0	4	4	Мотивационное письмо
15	Unit 11. CV	8	0	4	4	Резюме
16	Unit 12. Job interview	8	0	4	4	Интервью о приеме на работу
Всего		108	0	54	54	
Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий)						
17	Hochschulbildung in Russland und in den deutschsprachigen Ländern.	12	0	6	6	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста.
18	Professionelle Entwicklung.Kompetenzen	12	0	6	6	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод

						текста.
19	Wissenschaft. Methoden der wissenschaftlichen Forschung..	12	0	6	6	Выполнение практических заданий. Анкета
20	Computer-Technologien. Hardware. Software. Das Internet.	8	0	4	4	Устный опрос. Беседа.
21	Akademisches Schreiben auf Deutsch.	12	0	6	6	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий.
22	Zusammenfassung.	12	0	6	6	Написание аннотаций на немецком языке
23	Vortrag	12	0	6	6	Выполнение практических заданий
24	Wissenschaftlicher Artikel.	8	0	4	4	Тест по грамматике
25	Öffentliche Rede-Präsentation.	12	0	6	6	Выполнение практических заданий. Перевод текста Презентация
26	Wissenschaftliche Konferenz..	8	0	4	4	Деловая игра
Всего		108	0	54	54	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский)						
27	Production orale	20	0	10	10	Устный опрос. Беседа. Презентация.
28	Production écrite	20	0	10	10	Письменный опрос (резюме, критический обзор, аннотации)
29	La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.	16	0	8	8	Устный/письменный опрос.
30	Grammaire.	20	0	10	10	Выполнение упражнений, тест по грамматике.
31	Traduction des documents sur la problématique étudiée.	16	0	8	8	Перевод
32	Compréhension de l'oral	16	0	8	8	Устный /письменный опрос
Всего		108	0	54	54	

4.3. Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский):

Unit 1. Professional competencies.

Unit 2. Definition techniques

Unit 3. Summary

Unit 4. Gathering Information & Materials

Unit 5. Abstracts

Unit 6. Public speaking

Unit 7. What is a report?

Unit 8. Giving an academic presentation

Unit 9. A critique

Unit 10. Motivation letter

Unit 11. CV

Unit 12. Job interview

Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий):

В области чтения, говорения, аудирования и письма.

Вузовское образование в России и в германоязычных странах. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как средство развития коммуникативной и становления профессиональной компетентности.

Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие. Компетенции и компетентность.

Наука, виды наук. Теоретическое научное исследование. Методы научного исследования. Компьютерные технологии. Использование Интернет-ресурсов. Компьютерные программы для изучения иностранных языков. Электронные словари и библиотеки. Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных).

Научная работа по специальности на иностранном языке. Общая характеристика научного стиля. Научный текст. Типы научных текстов. Конспект, тезисы. Составление аннотаций, рефератов и обзоров на иностранном языке. Научный доклад. Научная статья. Терминология. Глоссарий по специальности. Презентация.

Международная конференция. Основы публичной речи. Публичное выступление. Деловое общение. Выступление на научно-практической конференции (деловая игра).

Языковой материал

Фонетика. Коррекция произношения, совершенствование произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума

(2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи

Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Французский):

Unité 1. Production orale (mon activité professionnelle (poste occupé, fonctions, compétences nécessaires, problèmes) ; études en master (argumentation du choix de filière, résultats attendus, avantages pour le travail exercé) ; production orale d'après des sujets étudiés; mémoire (hypothèse, objectifs, méthodes, contenu)).

Unité 2 Production écrite (le compte rendu, la synthèse des documents sur la problématique étudiée ; rédaction des CV, lettre de motivation, lettres d'affaire)

Unité 3 La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.

Unité 4 Grammaire.

Unité 5 Traduction des documents sur la problématique étudiée.

Unité 6 Compréhension de l'oral

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине (модулю)

Методические материалы дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу (выборочно), приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; выполнять практические задания.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский):

Для изучения основных разделов дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающимся необходимо выполнить все задания, размещенные в электронной системе Moodle, а также задания учебника и контрольные тесты на занятиях;

Обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется использовать специальные образовательные технологии из представленных на сайте университета (<https://www.syktsu.ru/about/ds/>) с учетом их индивидуальных потребностей. Все рекомендации и пояснения студенты получают от преподавателя в устной форме, если иное не требуется в связи с особыми потребностями студентов.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Французский):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной

работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывая специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать

разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451581>

Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (B1–B2): учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02235-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452843>

Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 / М.Г. ;Осетрова, Н.Л. ;Кобякова. – Москва : Владос, 2013. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>

Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. ;Юрина ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С.В. ;Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296>

Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. ;Исакова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>

Нехаева, Г.Б. BUSINESS ENGLISH IN PRACTICE=Английский язык для делового общения : учебник / Г.Б. ;Нехаева, В.П. ;Пичкова. – Москва : Проспект, 2015. – 460 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242019>

Голотвина, Н. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. Уровень А2-В1: пособие для изучающих французский язык : [12+] / Н. ;Голотвина, В. ;Токарева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574528>

Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. ;Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

Левина, М. С. Французский язык. Экономика, менеджмент, политика : учебное пособие для вузов / М. С. Левина, И. Ю. Бартенева, О. Б. Самсонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-06029-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/455016>

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Learn to Read Science: курс английского языка для аспирантов : [16+] / Н.И. ;Шахова, В.Г. ;Рейнгольд, В.И. ;Салистра и др. ; отв. ред. Е.Э. Бреховских. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 360 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375771>

Вельчинская, В.А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В.А. ;Вельчинская. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364305>

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык: практикум перевода

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование и развитие у магистрантов общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения теоретических и практических основ перевода.

Задачи дисциплины:

- создать чёткое представление о дисциплине «Иностранный язык: практикум перевода», современном состоянии и путях;
- развития перевода, связи его с другими науками и практическом применении методов перевода в различных областях человеческой деятельности;
- показать применение теоретических представлений на практике;
- рассмотреть виды и способы перевода;
- сформировать представление о методологических основах перевода;
- сформировать практические навыки перевода текстовых источников разных сфер коммуникации, в том числе профессионально значимого содержания;
- сформировать навыки сравнительного анализа переводов;
- сформировать у магистрантов умение работать с электронными словарями, с системами автоматизированного перевода.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах иностранного языка предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине могут быть использованы в научной работе магистранта, в его профессиональной деятельности, при потенциальном обучении в аспирантуре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и	Знать лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Владеть профессиональной лексикой, быть готовым к участию в дискуссиях на профессиональные темы	Представлять информационные материалы широкой аудитории с применением современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранном языке международного общения и языке региона специализации

духовной культуры России и зарубежных стран			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	переводческие приемы и трансформации необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов; особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на международных мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность; особенности и основные характеристики письменной речи для академических целей; технологии использования сети интернет и социальных сетей в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях, а также редактировать различные академические тексты (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); представлять результаты академической и профессиональной деятельности и принимать эффективное участие в академических и профессиональных дискуссиях на различных научных мероприятиях, включая международные; использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.	жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия в объеме, достаточном для выполнения различных типов перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный язык в профессиональных целях и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.); навыками ведения эффективной академической и профессиональной дискуссии; навыками учебной и академической профессиональной коммуникации, осуществляемой посредством использования сети интернет и социальных сетей

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 3)

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
Иностранный язык: практикум перевода (Английский)						
1	Конструкции и инфинитивом	4	0	2	2	Работа с научным текстом
2	Абсолютная номинативная	4	0	2	2	Письменные упражнения

	конструкция с предлогом with					
3	Каузативная конструкция	4	0	2	2	Письменные упражнения
4	Слова-заместители	4	0	2	2	Работа с материалами домашнего чтения
5	Определения, образованные соположением	4	0	2	2	Работа с материалами домашнего чтения
6	Разное управление	4	0	2	2	Письменные упражнения
7	Несовпадение категории числа в английском и русском языках	4	0	2	2	Устный опрос
8	Замена частей речи	4	0	2	2	Устный опрос
9	Пассивная конструкция	4	0	2	2	Анализ пассивных конструкций в тексте
10	Модальные глаголы и их эквиваленты	4	0	2	2	Анализ модальных глаголов в тексте
11	Союзы и наречия	4	0	2	2	Работа с материалами домашнего чтения
12	Различные средства выражения эмфазы	4	0	2	2	Письменное задание
13	Однородные члены	4	0	2	2	Письменное задание
14	Вводные предложения	4	0	2	2	Подстановочные упражнения
15	Предложения, содержащие оговорки	4	0	2	2	Работа с online словарем
16	Особенности выражения подлежащего главного и придаточного предложения в английском языке	4	0	2	2	Письменное упражнение
17	Словообразовательные суффиксы -er, -able	4	0	2	2	Работа с материалами домашнего чтения
18	Интернациональные и псевдоинтернациональные слова	4	0	2	2	Работа с online словарем
Всего		72	0	36	36	
Иностранный язык: практикум перевода (Немецкий)						
19	Становление теории перевода как научной дисциплины Теория перевода как научная дисциплина. Основные понятия теории перевода. Объект теории перевода. Разделы теории перевода. Общая, частные и специальные теории перевода. Становление и история теории перевода.	8	0	4	4	устный опрос, сообщения студентов
20	Виды перевода Теория машинного перевода. Формирование и развитие лингвистической теории перевода в XX веке.	8	0	4	4	выполнение практических заданий, сообщения студентов

	Современные теории перевода. Виды перевода (устный последовательный, синхронный, перевод с листа, коммунальный, письменный, машинный перевод).					
21	Переводческие образовательные учреждения. Этика и компетенции переводчика Переводческие образовательные учреждения в России и за рубежом. Требования к профессиональной этике переводчика. Основные переводческие компетенции	8	0	4	4	Выполнение упражнений, тестов, рефераты, сообщения студентов
22	Словари и справочная литература Работа переводчика со словарями, справочниками, интернет-ресурсами и другими источниками. Двуязычные (общей лексики и специальные), толковые словари, в том числе онлайн-словари.	8	0	4	4	Выполнение практических заданий
23	Основные терминологические понятия Проблема переводимости. Понятие единицы перевода. Эквивалентность и адекватность перевода. Переводческие трансформации и универсалии. Лексико-грамматические трансформации при переводе и их виды. Способы передачи безэквивалентной лексики.	12	0	6	6	Выполнение упражнений
24	Речь и язык при переводе Система и норма языка. Речевая норма (узус). Применение трансформаций при переводе. Переводческие стратегии	10	0	6	4	Выполнение упражнений
25	Работа переводчика с текстом Предпереводческий анализ текста. Оценка качества перевода. Особенности перевода текстов разных жанров. Предварительный	18	0	8	10	Выполнение упражнений

	переводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода					
Всего		72	0	36	36	
Иностранный язык: практикум перевода (Французский)						
26	Общие вопросы теории перевода	2	0	2	0	Устный опрос
27	Переводческие трансформации	12	0	6	6	Устный/письменный опрос, выполнение практических заданий
28	Перевод лексических единиц	12	0	6	6	Устный/письменный опрос, выполнение практических заданий
29	Грамматика в переводе	14	0	6	8	Устный опрос, выполнение практических заданий
30	Семантика синтаксических конструкций	12	0	6	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
31	Стилистический аспект перевода	12	0	6	6	Устный опрос, выполнение практических заданий
32	Оценка качества и языковой сложности пере-вода. норма перевода, предпереводческий анализ, фоновые знания	8	0	4	4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Всего		72	0	36	36	
Всего по модулю		216	0	108	108	

4.3. Содержание дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Английский):

Грамматические трансформации в переводе

1) Грамматические трансформации, вызываемые отсутствием эквивалентных форм и конструкций в русском языке

Конструкции и комплексы с неличными формами глагола

Слова-заместители

Явления, связанные с исчезновением флексий в английском языке

2) Трансформации, вызываемые несовпадением в значении и употреблении эквивалентных форм и конструкций

3) Трансформации, вызываемые различным для каждого языка специфическим расположением синтаксических единиц

4) Трансформации, вызываемые некоторыми особенностями словообразования в английском языке

5) Лексические трансформации в переводе

Содержание дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Немецкий):

Раздел 1. Основы теории перевода

1. Предмет и задачи теории перевода и ее место в системе языка.

Значение термина «перевод». Типологизация перевода. Различные подходы в теории перевода.

2. Основные этапы истории перевода.

Перевод в современном мире. Предпосылки возникновения переводческой науки. Наука о переводе и

Переводческая практика. Теория и практика перевода в России. Выдающиеся мастера слова, как переводчики. Теоретики переводоведения в России. Переводческий опыт и мифы. Перевод и религия. Шедевры библейских переводов. Перевод и искусство речи. Начала переводческой критики. Одноязычная и двуязычная коммуникация. Перевод и двуязычие.

3. Современные теории перевода.

Теория художественного перевода. Теория научного перевода. Теория специального перевода. Теория машинного перевода. Теория общественно-политического перевода.

4. Основные концепции лингвистической теории перевода.

Теория закономерных соответствий. Теория перевода и структурное языкознание. Порождающая грамматика и перевод. Компонентный анализ. Семантическая модель. Ситуационная модель.

5. Моделирование процесса перевода. Понятия единицы перевода.

Текст как единица перевода. Требования к тексту перевода. Буквальный и вольный перевод. Особенности буквального и вольного переводов. Мера переводческих трансформаций.

6. Классификация видов и форм перевода.

Жанрово-стилистическая классификация: художественный перевод, информативный перевод. Психолингвистическая классификация: письменный перевод, устный перевод (синхронный, последовательный, абзацно-фразовый). Сравнительная характеристика устного и письменного переводов.

Раздел 2. Проблема языкового оформления переводного текста

1. Проблемы переводимости и адекватности текста. Семантико-структурное подобие исходного и переводного текстов. О содержании процесса перевода. Детерминанты процесса перевода. Проблемы языкового оформления переводного текста (языковая норма, узус, смысловая структура текста).

2. Система и норма языка. Речевая норма. Языковая норма и узус как факторы регулятивного воздействия.

3. Нормативно-языковые и узуальные ошибки в переводе. Семантические ошибки.

Раздел 3. Проблема передачи содержания в переводе.

1. Проблемы передачи содержания в переводе. Содержание текста как понятие и явление. Виды содержания текста.

Передача денотативного содержания. Подстановки. Четыре типа соотношений единиц ИЯ и ПЯТ. Отношение лексической безэквивалентности.

2. Лексика, провоцирующая переводческие ошибки. «Ложные друзья переводчика». «Ловушки внутренней формы». «Забытые значения» многозначных слов. Лексические иносказания. Несозвучные географические названия. Как избежать «лексических ловушек».

Раздел 4. Поиск оптимального переводческого решения

1. Переводческие трансформации. Виды переводческих трансформаций: перестановки, замены, добавления и опущения.

Грамматические и лексические трансформации. Особенности перевода грамматических форм, не имеющих параллелей в родном и переводном языках.

2. Передача сигнификативных коннотаций. Несимметричные комбинации ЛЕ. Коннотации переносных значений.

3. Передача внутриязыкового содержания. О закономерности и случайности в переводе.

4. Передача содержания на уровне интерпретатора. Разновидности содержания на уровне интерпретатора. Ошибки, возникающие в процессе передачи содержания ИТ. Искажения, неточности, неясности.

5. Стилистический аспект перевода. Функционально-стилистические и нормативно-стилистические ошибки. Об основных принципах построения текста. Количественный аспект языковой нормы и узуса. Учет в переводе различных частотных характеристик речи.

6. Компетенция переводчика. Поиск оптимального переводческого решения. Фактор "критического глаза» в процессе поиска оптимального варианта перевода. Навык

перебора вариантов перевода. «Ключевые слова» как отправные точки переводческих трансформаций. Передача содержания на уровне интерпретатора.

Содержание дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Французский):

1. Предмет теории перевода, виды перевода. Перевод как вид языкового посредничества, переводческая эквивалентность.

Проблема определения понятия «перевод», роль перевода в современном мире, культурные и языковые барьеры; единая типология переводов, типологизация переводов; принципы работы переводчика. Переводимость; инвариант перевода; ранговая иерархия компонентов содержания; понятие переводческой эквивалентности.

2. Переводческие трансформации и универсалии. Применение грамматических трансформаций при переводе. Лексические соответствия при переводе.

Понятие трансформации, лексические трансформации, грамматические трансформации, дословный перевод, приемы членения и объединения предложений, грамматические замены; теория закономерных соответствий, типы контекстов.

3. Перевод лексических единиц (раскрыть особенности перевода безэквивалентной лексики; описать случаи десемантизации слова; особенности перевода фразеологизмов)

4. Грамматика в переводе (грамматические категории, категория рода, категория детерминации)

5. Семантика синтаксических конструкций (синтаксическая, семантическая, коммуникативная структура предложения)

6. Стилистический аспект перевода (раскрыть особенности перевода синонимов, стилистически окрашенной лексики, средств словесной образности)

7. Оценка качества и языковой сложности перевода. Норма перевода.

Понятие качества перевода; факторы, обуславливающие результаты процесса перевода; градация ошибок при переводе; норма перевода; виды нормативных требований; практическая иерархия между аспектами нормы перевода.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Английский):

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы включают: ознакомление с текстом, предпереводческий анализ текста, «погружение» в тему, работа со словарями и справочниками, аналитическая обработка текста (аннотирование, написание реферата, и др.), подготовка сообщений, рефератов, докладов, выполнение и оформление письменного перевода текста.

Виды заданий для внеаудиторной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Перед выполнением внеаудиторной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, ставит цель задания, поясняет его содержание, устанавливает сроки исполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценок, предупреждает о возможных типичных ошибках.

Самостоятельная работа студентов может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль может осуществляться в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ (например, конкурс на лучший перевод) и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень усвоения студентами теоретического материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических переводческих задач;
- уровень освоения умений и навыков;
- обоснованность и четкость изложения;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Немецкий):

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на

самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности

внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические материалы дисциплины Иностранный язык: практикум перевода (Французский):

В основе любого перевода должно лежать понимание студентами того, что любой текст создается и переводится с какой-то определенной целью, в определенное время, в определенной ситуации, для какого-то более или менее определенного читателя, обладающего более или менее определенным запасом фоновых знаний. То есть любой перевода текста должен предваряться предпереводным анализом текста (далее будет предложена модель предпереводного анализа О.В. Петровой, доцента кафедры теории и практики английского языка и перевода НГЛУ им. Н.А. Добролюбова), который студенты выполняют самостоятельно дома и который включает в себя выяснение целого ряда разнородных факторов, а именно:

1. Тематическая отнесенность текста. Практически это означает ответ на вопрос, о чем этот текст. Вообще ответ на вопрос о чем? часто подменяется указанием на предметную область, так как студенты часто не видят за ней существа обсуждаемой проблемы. Вместо того, чтобы сказать, что статья посвящена, к примеру, критике позиции правительства в отношении финансирования здравоохранения, студенты говорят, что статья написана про здравоохранение; статья, в которой обсуждается проблема свободы печати в применении к Интернету, воспринимается как статья «про Интернет» и т.д. Студент должен уметь вычленять тему, которой посвящен текст, формулировать поднимаемую в нем проблему.

2. Цель создания оригинала, или, по-другому, - коммуникативное назначение исходного текста. На начальном этапе различие между темой и целью создания текста

отнодью не всегда очевидно для студентов. Вопрос «Для чего автор пишет о том, что правительство не собирается увеличивать финансирование здравоохранения?» оказывается неожиданно трудным. Нередко ответ на него звучит примерно так: «Чтобы проинформировать об этом читателей». Требуется специальное обсуждение, чтобы выяснить, что цель у автора совершенно другая, что читатели, судя по статье, итак прекрасно осведомлены о позиции правительства, что статья носит не информационный, а аналитический, критический характер. Этот этап анализа чрезвычайно важен, так как те или иные переводческие решения будут в значительной степени зависеть от того, с какой целью написан текст. На этом же этапе можно выяснить, каково отношение автора к тому, о чем он пишет, потому что это непосредственно связано с целью создания текста. При этом необходимо выделить те части текста и языковые средства, которые позволяют судить об авторской позиции.

3. Цель создания перевода. Студенты должны понимать, что никакой перевод не создается «просто так», что нельзя ничего переводить, «чтобы перевести». Им должно быть понятно, что точно так же, как нет и не может быть бесцельно написанных текстов в оригинале, нет и не может быть бесцельных переводов. Прежде, чем приступить к переводу, необходимо знать (а в учебной ситуации – договориться, представить себе), зачем этот текст переводится. При этом цель написания текста и цель его перевода могут существенно различаться. Если общественно-политическая статья, посвященная каким-то проблемам той или иной страны, может быть написана для того, чтобы как-то повлиять на общественное мнение в этой стране или побудить читателей к каким-то действиям, то перевод этой статьи явно не может преследовать тех же целей, поскольку он выполняется для жителей другой страны. Необходимо знать, предназначается ли он, скажем, для политологов, которые анализируют и оценивают ситуацию в стране оригинала, или он рассчитан на публикацию в массовом издании и призван проинформировать читателей о ситуации в другой стране. В последнем случае такая публикация также может преследовать разные цели: показать, что в других странах тоже существуют подобные проблемы, что они решаются лучше/хуже, чем в стране переводящего языка, убедить читателей, что в другой стране жизнь совсем не так хороша, как принято думать, и т.д. Переводчик должен знать, для чего он делает перевод, так как это может существенно повлиять на принятие тех или иных решений. К примеру, *several thousand people* можно перевести и как несколько тысяч человек, и как тысячи людей – все зависит от того, хотим ли мы просто констатировать факт или мы хотим подчеркнуть массовость описываемого явления. А это главным образом определяется целью создания перевода.

4. Адресат. С определением цели создания перевода тесно связано выяснение того, кто будет его получателем. Приступая к переводу, студенты должны помнить, что ни фоновые знания, ни характер восприятия текста у носителей исходного и переводящего языков совпадать не могут. Поэтому с самого начала необходимо выяснить, в чем будет заключаться это различие, и учитывать его при переводе. Исходя из этого, студенты должны не просто найти некоторую дополнительную информацию по обсуждаемому в статье вопросу, но и в ходе коллективного обсуждения выяснить, что из этой информации может быть известно читателям оригинала, а что - потенциальным получателям перевода.

Вообще говоря, студенты склонны недооценивать роль фоновых знаний в процессе перевода. Широко распространено представление о том, что любой текст содержит всю необходимую для перевода информацию. В какой-то мере студенты, как им кажется, находят этому подтверждение и в теории перевода – у сторонников лингвистического подхода к переводу. Часто можно слышать высказывания такого типа: «Переводчик должен передать именно ту информацию, которая содержится в переводимом тексте». При этом не учитывается то обстоятельство, что читатель оригинала и получатель перевода могут извлечь (и в большинстве случаев извлекают) из одного и того же текста разную информацию - и в количественном отношении, и в ассоциативном плане, и уж тем более в эмоционально-оценочном. Именно поэтому борьба с таким представлением требует особого внимания, а роль фоновых знаний - особых разъяснений. Необходимо приучить студентов уже на этапе анализа оригинала собирать всю необходимую дополнительную информацию и оценивать ее с точки зрения получателей оригинала и перевода. Так, к примеру, прежде чем переводить текст о проблемах здравоохранения в США, студенты должны выяснить, как строится эта система, каково соотношение бесплатных и платных медицинских услуг, в чем разница, скажем, между такими программами, как Medicare и Medicaid (ибо имеющиеся в словарях объяснения – государственное страхование здоровья престарелых и государственная программа бесплатной или льготной медицинской помощи – не дают представления о различиях между этими программами), как осуществляется обеспечение малоимущих граждан лекарственными препаратами и многое другое, поскольку читателю оригинала это все известно из его повседневного опыта. Автор статьи исходит из того, что читатель все это знает, он апеллирует к этим знаниям. Получателю же перевода в большинстве случаев это неизвестно. Поэтому он не в состоянии сам оценить те факты, которые приводятся в статье, вписать их в соответствующий контекст повседневной американской жизни и дать им соответствующую оценку. Соответственно, и перевод, выполненный без учета

разницы в фоновых знаниях, окажется информационно ущербным. Более того, в ряде случаев он может оказаться просто бессмысленным.

Методически удобнее показывать разницу в фоновых знаниях носителей исходного и переводящего языков на примере текстов, написанных на русском языке. В ходе общего обсуждения в группе о го или иного факта можно выявить всю ту фоновую информацию, которая присутствует в сознании читателя оригинала, а затем попросить студентов оценить, что из этого знают и как это понимают иностранцы. После этого становится понятнее и обратная ситуация, когда читатель (в том числе и переводчик) текста на иностранном языке просто не представляет себе всего того, что в нем сидит носитель этого языка (а точнее – представитель соответствующей культуры). Именно поэтому переводу текста должен предшествовать сбор информации о существовании и истории вопроса.

Достаточно хорошее знание переводчиком сути обсуждаемого вопроса, помимо всего прочего, дает ему и дополнительную свободу в использовании переводческих трансформаций. Показательна в этом отношении ошибка, совершенная несколькими студентами при переводе статьи об экологических проблемах Антарктики. По причинам структурного и стилистического характера эти студенты пытались избежать выражения «места гнездования пингвинов» и заменили его на «места, где пингвины выводят птенцов». Поскольку речь шла об Императорских пингвинах, текст стал бессмысленным, т.к. эти пингвины размножаются не в гнездах, а на льду, причем достаточно далеко от места постоянного обитания, так что описываемые в тексте события происходить там не могли. Студенты должны понимать, что такие трансформации, как конкретизация или смысловое развитие, обязательно предполагают знания, выходящие за рамки непосредственно сообщаемых в тексте.

5. Композиция текста. Обсудив все вопросы, связанные с темой текста, целью его написания, целью создания перевода, с различиями в фоновых знаниях представителей исходной и принимающей культур, можно переходить к анализу собственно текста. Начинать этот анализ целесообразно с такой наиболее общей его характеристики, как композиция, т.е., по сути дела, со структурирования текста. Здесь оценивается последовательность подачи материала, зависимость этой последовательности от характера текста (скажем, жестко заданная структура некоторых видов коммерческих текстов) и т.д. Представляется целесообразным оценить степень логической, тематической и стилистической однородности текста, разделить его на смысловые части (если таковые имеются), установить характер логических связей между ними.

6. Жанрово-стилистические характеристики текста. Эти особенности текста можно обсуждать и раньше, одновременно с целью его создания, так как и некоторых случаях

они бывают тесно связаны - скажем, фельетон по самой своей сути предназначен для высмеивания каких-то социально значимых недостатков, тогда как деловое письмо пишется совсем с иными целями. Но в большинстве случаев одной и той же коммуникативной цели могут служить разные виды и типы текстов. Поэтому этап, на котором целесообразнее обсуждать жанрово-стилистические характеристики, целиком определяется самим текстом.

Итак, предпереводный анализ текста предполагает «вписывание» этого текста в широкий экстралингвистический контекст, определение целей его создания, целей его перевода, потенциального получателя перевода, его отличия от адресата оригинала, а также особенностей построения самого текста и тех языковых средств, с помощью которых автор добивается поставленной перед собой цели.

После этого начинается следующий этап работы над текстом – его перевод.

Этапы работы над переводом

ПЕРВЫЙ ЭТАП:

- Прочитайте весь текст до конца и постарайтесь понять его общее содержание. Обратите внимание на заголовок.
- Приступите к переводу предложений. Прочитайте предложение и определите, простое оно или сложное. Если предложение сложное, разберите его на отдельные предложения (сложноподчинённое – на главное и придаточное, сложносочинённое – на простые). Найдите обороты с неличными формами глагола.
- В простом предложении найдите сначала группу сказуемого (по личной форме глагола), по ней определите группу подлежащего и группу дополнения.
- Опираясь на знакомые слова, приступите к переводу в таком порядке: группа подлежащего, группа сказуемого, группа дополнения, обстоятельство.
- Выделите незнакомые слова и определите, какой частью речи они являются. Для определения их значения применяйте языковую догадку, но обязательно проверяйте себя с помощью словарей. Прочитайте все значения слова, приведённые в словарной статье, и выберите контекстуально подходящее. При работе со словарями обращайтесь внимание на имеющиеся в них приложения.
- Выпишите незнакомые слова, переведите их начерно (дословно).

ВТОРОЙ ЭТАП:

- Приступите к переводу текста.
- Осуществляйте запись.
- Проверьте соответствие каждой фразы перевода оригиналу.

- Отредактируйте собственный перевод без обращения к иностранному тексту. Освободите текст перевода от несвойственных русскому языку выражений и оборотов.
- Перепишите готовый перевод.

Выполнение сравнительного анализа текста перевода и текста оригинала:

1. Прочитать текст в оригинале, а также один или более вариантов его перевода и сопоставить их с точки зрения полноты содержания, степени эквивалентности текста перевода и исходного текста.

2. Сравнить текст в оригинале с вариантом (или вариантами) перевода, выявить произведенные переводчиком трансформации, назвать их и оценить эффективность использования.

3. Проанализировать текст с точки зрения переводческих трудностей, найти способы их преодоления и перевести текст.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432104>

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/423752>

Винтайкина, Р. В. Немецкий язык для политологов (C1): учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. В. Винтайкина, Н. В. Пахомов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02575-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437328>

Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 263 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/432097>

Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. ;Исакова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>

Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. ;Юрина ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

Родина, С.В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С.В. ;Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296>

Александрова, Л.В. Обучение письменному переводу с французского языка на русский: учебно-методические рекомендации / Л.В. ;Александрова, Н.И. ;Тарасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – Ч. 1. – 40 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436280>

Евсюкова, Т.В. Письменный перевод : учебное пособие : [16+] / Т.В. ;Евсюкова, И.Г. ;Барабанова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567677>

Теоретические основы специального перевода : учебное пособие / авт.-сост. П.П. Банман, А.А. Леглер, Т.В. Матвейчева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494818>

7.2.Дополнительная литература

Паремская, Д.А. Немецкий язык: читаем, понимаем, говорим / Д.А. ;Паремская, С.В. ;Паремская. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480077

Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. ;Багана, А.Н. ;Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>

Основные понятия переводоведения (отечественный опыт): терминологический словарь-справочник / ред. М.Б. Раренко. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 261 с. – (Теория и история языкознания). – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283>

Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale: учебно-практическое пособие / С.А. ;Романова. – Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>

Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы : [16+] / М.Ю. ;Илюшкина ; науч. ред. М.О. Гузикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

Мельник, О.Г. Семинары по теории перевода : учебное пособие / О.Г. ;Мельник ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2015. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461938>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

Информационная система Everyday English in Conversation - <http://www.focusenglish.com>

База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences

On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/ru>

On line универсальный немецко-русский словарь PONS - <https://ru.pons.com>

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

<https://www.webtran.ru/translate/french/from-russian/>

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>

https://www.lexilogos.com/francais_dictionnaire.htm

https://www.lexilogos.com/russe_dictionnaire.htm

<http://ctctraduction.ca/blog/traducteur/traduction-commerciale/>

<http://www.translatonline.com/Traduction-document-commercial.htm>

<http://helpforlinguist.narod.ru/200301N0249/200301N0249.pdf> (Особенности перевода клише и штампов официально-делового языка (на материале французского языка))

CV Conseils : <http://www.cvconseils.com/>

• Documents sur le "monde des affaires" (CCIP) : <http://www.fda.ccip.fr/ressources/le-monde-des-affaires>

• Français des affaires : <http://bibliolangues.free.fr/conception/FDA/page1activites.htm>

• Français de l'entreprise : <http://www.francais.ccip.fr/ressources-monde-des-affaires/>

• Le français des affaires (simulation fonctionnelle) :
<http://www.sandiego.edu/~mmagnin/affaires.html>

• Le français au bureau :
http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques/?id=1063&action=animer

<ttp://fle-sitographie.pagesperso-orange.fr/fos/affaires.html>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у студентов специфических знаний, раскрывающих базовый спектр возможностей по использованию информационных технологии в учебной и научной работе гуманитария. Практическая часть курса направлена на выработку у студентов набора умений и навыков по использованию наиболее распространенных информационных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей развития и распространения научной информации;
- рассмотрение основных целей и методов информационного поиска;
- усвоение основ и восприятие ключевых понятий теории информации, интернетики и эвристики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплине могут быть использованы в учебной и научной работе магистранта, в его профессиональной деятельности, при потенциальном обучении в аспирантуре

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области современного зарубежного регионоведения, готов и способен к развитию научного знания об особенностях развития зарубежных регионов	Знает и способен применять методы сбора и анализа страноведческой информации, знает научные исследования и разработки в сфере зарубежного регионоведения.	Участвовать в научных дискуссиях по актуальным проблемам.	навыками мыслительной деятельности и научно-исследовательской коммуникации по актуальным проблемам современной политической науки зарубежного регионоведения.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	содержание современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	организовывать академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

4. Объем и содержание дисциплины

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Зачет (семестры: 1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
1	Алгоритмы поиска информации в сети Интернет: введение в учебную дисциплину	8	0	2	6	Выполнение заданий
2	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: поисковая платформа Google Академия	8	0	2	6	Контроль самостоятельной работы, опрос
3	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека КиберЛенинка	8	0	2	6	Выполнение заданий
4	Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	8	0	2	6	Выполнение заданий
5	Аналитический обзор результатов поиска библиографических карточек в электронных каталогах реальных библиотек	10	0	4	6	1) Выполнение заданий 2) Защита творческого задания – проекта – презентации «Интернет-ресурсы по теме магистерской диссертации»
6	Полнотекстовые публикации научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library	10	0	4	6	Решение задач. Контрольная работа
7	Поиск и оформление тематической коллекции адресов профессиональных периодических on-line изданий	10	0	4	6	Контроль самостоятельной работы, опрос

8	Защита проекта	10	0	4	6	Контроль самостоятельной работы, опрос
Всего		72	0	24	48	

4.3. Содержание дисциплины:

Тема 1. Алгоритмы поиска информации в сети Интернет.

Назначение сети Интернет. Основные возможности сети Интернет: Электронная почта (e-mail): почтовая программа (mailer), адрес электронной почты (e-mail address). пароль (password), вложение в электронное письмо (Attachment). World Wide Web. Концепция универсальной глобальной информационной системы. Понятие гипертекста. Гипертекстовые системы – новый класс систем управления информационными ресурсами. Браузеры. Принципы критической оценки аутентичности, достоверности, полноты и представительности электронных документов. Стратегии информационного поиска в Интернет. Информационно-поисковые системы (Web search engines): yandex, google, mail. Поисковый запрос. Расширенный поиск. Оценка достоинств и недостатков каждой поисковой системы. Понятие и типы информационного поиска (фактографический, документальный, библиографический). Поисковые средства: каталоги, автоматические индексы, метапоисковики, утилиты (программы + тулбары). Поисковые каталоги: автоматические, редакционные, профессиональные, справочные.

Тема 2. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: поисковая платформа Google Академия.

Google Академия (англ. Google Scholar) — бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Регистрация. Создание аккаунта. Поиск, цитирование, сохранение и реферирование статей. Оповещения. Библиографический менеджер. Кнопка «Академия» для браузера. Встроенные наукометрические инструменты Google Scholar.

Тема 3. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека КиберЛенинка.

КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>) — научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. Синтаксис языка запросов: поиск документов, в которых встречаются все слова из запроса; поиск (почти) точной фразы; поиск внутри заданного поля (@автор, @author — автор; @заг, @name — название работы; @анн, @ann — аннотация; @ключ, @keywords — ключевые

слова; @текст, @text — полный текст; @год, @year — год издания). Поиск, цитирование, сохранение и реферирование статей.

Тема 4. Инструменты поиска научных ресурсов по теме магистерской диссертации: научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

Ресурс eLIBRARY.RU — крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) - созданным по заказу Минобрнауки РФ бесплатным общедоступным инструментом измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. eLIBRARY.RU и РИНЦ разработаны и поддерживаются компанией "Научная электронная библиотека". Научная электронная библиотека размещает на своей платформе и в РИНЦ неперiodические издания: монографии, справочники и словари, учебники и учебные пособия, сборники статей, труды конференций, диссертации и авторефераты диссертаций.

Начальная страница сайта, знакомство с разделами библиотеки. Правила пользования библиотекой. Пользовательская регистрация на сайте библиотеки (персональная карточка. персональный профиль). Навигация по сайту (раздел «Навигатор» и правая панель каждой страницы сайта). Поиск публикаций на сайте библиотеки (поиск, расширенный поиск, раздел «Поисковые запросы», каталог журналов, авторский указатель, тематический рубрикатор).. Работа с публикациями: навигация по списку публикаций, подборки публикаций, отправка публикаций по почте, загрузка полных текстов, цитирование, сохранение и реферирование статей.

Тема 5. Аналитический обзор результатов поиска библиографических карточек в электронных каталогах реальных библиотек.

Работа с электронными библиотечными каталогами в Интернет. Поиск информации (каталожных карточек по теме проекта) по электронным каталогам реальных библиотек. Сетевые библиотеки.

Тема 6. Полнотекстовые публикации научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library.

Поиск, цитирование, сохранение и реферирование полнотекстовых публикаций научного руководителя в электронных коллекциях Киберленинка и E-library.

Тема 7. Поиск и оформление тематической коллекции адресов профессиональных периодических on-line изданий.

Поиск профессиональной интернет-периодики по каталогам СМИ. Составление коллекции ссылок на полнотекстовые ресурсы. Анализ архивов найденных изданий.

Мониторинг профессиональной интернет-периодики и поиск публикаций по теме магистерской диссертации. Подготовка списка публикаций. Критерии включения публикации в список.

Принципы критической оценки публикаций по теме магистерской диссертации, найденных в on-line-периодике. Релевантность и пертинентность найденных публикаций с точки зрения соответствия проблематике, достоверности, полноты и репрезентативности. Методика аннотирования интернет-публикаций. Различия аннотирования и реферирования. Особенности библиографического описания электронных статей.

Тема 8. Защита проекта

Структура (обязательные части) отчета о работе над исследовательским проектом. Оснащение отчета в соответствии с правилами оформления письменных работ. Отправка отчета по электронной почте. Получение допуска к защите. Создание презентации и написание спикерского текста, репетиция публичного выступления.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:

- знакомятся с рабочей программой дисциплины;
- прослушивают лекции по дисциплине;
- осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины.

Текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку конспектов, докладов, изучение рекомендуемой литературы, выполнение заданий преподавателя. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу всех утверждений, к решению кейсов, задач, к ответам на вопросы. Кейсы, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение лекционного и теоретического материала в рамках курса. Задания практического характера способствуют закреплению теоретического материала, демонстрируют студентам способы применения теоретических знаний.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Диков, А.В. Интернет и Веб 2.0 : учебное пособие / А.В. Диков. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 62 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=96970

Леонтьев, В.П. Новейший самоучитель. Компьютер + Интернет 2013 / В.П. Леонтьев. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2013. – 640 с. – (Компьютерный бестселлер). – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232842

Щербаков, А. Интернет-аналитика: поиск и оценка информации в web-ресурсах / А. Щербаков. – Москва : Книжный мир, 2012. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=89693

7.2. Дополнительная литература

Система формирования знаний в среде Интернет / В.И. Аверченков, А.В. Заболеева-Зотова, Ю.М. Казаков и др. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93354

Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум : [16+] / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 143 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=111911

Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=208648

Калмыкова, О.В. Студент в информационно-образовательной среде: учебно-практическое пособие / О.В. Калмыкова, А.А. Черепанов. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93227>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Гребенникон:электронная библиотека периодических изданий : сайт / ЗАО «Издательский дом «Гребенников». – URL: <https://grebennikon.ru> . – Режим доступа: для авториз. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Web of Science : реферативная база данных публикаций : сайт / Clarivate Analytics. – URL: <http://apps.webofknowledge.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи. РПД по дисциплине размещено в кампусной информационной системе СГУ им. Питирима Сорокина.

Используемые при освоении дисциплины ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения:

- Word
- Access
- Firefox
- Excel

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

- <https://wciom.ru/> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
- <https://fom.ru/> – Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ)

<https://www.csr.ru/issledovaniya/> – база данных исследований Центра стратегических разработок

<https://www.isras.ru/Databank.html> – Архивный Банк социологических данных Института социологии РАН

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

– Университетская информационная система (УИС) «Россия» <http://www.cir.ru/docs>

– Яндекс Каталог ресурсов СМИ. <http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Media/>

– Специальный проект: «Журнальный зал» в «Русском Журнале»
<http://magazines.russ.ru>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология зарубежного комплексного регионоведения

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у обучающихся представления о развитии предмета, методологии и категориальном аппарате регионоведения.

Задачи дисциплины (модуля):

- Раскрыть содержание комплексной учебной дисциплины "регионоведение";
- Освоить ключевые понятия в рамках дисциплины;
- Выявить подходы и научные парадигмы в регионоведении;
- Показать особенности междисциплинарного характера дисциплины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Освоение дисциплин модуля базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования.

Результаты обучения по дисциплинам модуля лежат в основе изучения дисциплины Региональные аспекты международных отношений, прохождения производственной практики, прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней, теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа	применять на практике методы решения основных международных, в том числе региональных, проблем	приемами выбора адекватных исследовательским задачам методов оценки международно-политических процессов
ОПК-4 Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях,	базовые категории организации научного исследования, методы анализа политических процессов на различных уровнях, в том числе	ставить цели и задачи, выбирать методы исследования, определять научную новизну исследуемой проблематики, подтверждать	приемами формулирования собственных выводов и рекомендаций в контексте эмпирического научного исследования

самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	междисциплинарных областях	достоверность научных гипотез	
ОПК-8 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	теоретические концепции прикладных эмпирических исследований, основные принципы составления аналитических записок по результатам прикладных исследований	применять на практике методы представления данных, составления рекомендаций по широкому спектру текущих социально-политических вопросов	приемами экспертизы проектов и программ в сфере политики, технологиями презентации полученных результатов исследования

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Очно-заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очно-заочная форма обучения: Экзамен (семестр:1),

4.2. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очно-заочная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану			Формы текущего контроля успеваемости	
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Лабораторные занятия / Практические занятия		
Социально-экономические проблемы регионального развития						
1	Регионоведение как научная и учебная дисциплина	36	4	6	20	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
2	Основные категории регионоведения	36	2	6	18	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
3	История становления мирового комплексного регионоведения	36	2	6	18	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
4	Методы и методология комплексного регионоведения	36	2	6	18	подготовка конспектов, докладов, устный опрос
Всего		144	10	24	74	

4.3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Регионоведение как научная и учебная дисциплина.

Изучение объективной реальности в регионоведении, регионалистике, страноведении, краеведении. Междисциплинарность комплексного регионоведения. Суммативное содержание предмета современного регионоведения и комплексных подходов в регионоведческих исследованиях. Соотношение предметного поля регионоведения с региональными исследованиями в области истории, экономики, антропологии, лингвистики, культурологии, юриспруденции, политологии. Профстандарты.

Основные этапы развития знаний о регионе: от анитчности до наших дней). Особенности становления регионоведения в России. Востоковедение и школы МО и их влияние на регионоведение. Region study в западной науке. Мировое комплексное регионоведение и его оформление в различных национальных исследовательских школах.

Понятие "регионоведение" в учебной и научно-исследовательской литературе.

Раздел 2. Основные категории регионоведения.

Понятие "регион" в комплексном зарубежном регионоведении. Соотношение региона и района. Понятия "мезорегион", "субрегион", "глобальный регион". Территория и пространство. Понятия "мировая политика" и "международные отношения". Глобализация, модернизация, интеграция и регионализация. "Великая держава" и "региональная держава": оценка понятий в научной литературе. Мировое и региональное пространство и его структурирование.

Понятие "регион" в современном комплексном зарубежном регионоведении. Основные подходы. Подходы к определению понятия "регион" в отечественном и мировом знаниях. "Район" в трактовке Алаева. Концепция У. Айзарда. Подход Ю.Н. Гладкого и А.И. Чистобаева. Я.Г. Машбиц и "комплексное страноведение". А.Д. Воскресенский как исследователь мирового комплексного регионоведения. Сравнительный анализ регионов в рамках анализируемых понятий.

Раздел 3. История становления мирового комплексного регионоведения.

Российская школа международно-региональных исследований. Региональные державы как объект исследования. Опыт историографического изучения региона специализации

Раздел 4. Методы и методология комплексного регионоведения.

Понятие теории в науке. Классификация методов: философские, общенаучные и частнонаучные методы. Роль системного метода в регионоведческих исследованиях. Влияние методов истории, экономики, политологии, социологии на исследования в области регионоведения. Программа исследований.

Прогнозирование. Количественные методы в регионоведении. Понятие "база данных". Сбор и анализ массовых данных. Историческая информатика. Исторические подходы и

методы в комплексном зарубежном регионоведении. Составление программы и описание выбранного региона

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы дисциплины Социально-экономические проблемы регионального развития:

Все аудиторные занятия преследуют цель обеспечения высокого теоретического уровня и практической направленности обучения.

Аудиторная работа обучающихся может предусматривать интерактивную форму проведения лекционных и практических занятий: лекции в виде презентаций, работа в малых группах, решение конкретных ситуаций.

Внеаудиторная работа обучающихся предполагает изучение учебной и научной литературы, информационных материалов, нормативно-правовых актов и др., подготовку к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации.

Обучающимся в рамках самостоятельной внеаудиторной работы в целях овладения знаниями, умениями и навыками необходимо работать с учебно-методическим материалами, представленными в рабочей программе дисциплины.

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины, поэтому подготовку к текущей и промежуточной аттестации по дисциплине следует начинать с первого занятия. Обучающемуся следует ознакомиться со следующей учебно-методической документацией: программой дисциплины; перечнем знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; темами дисциплины и их содержанием; видами текущего контроля; предлагаемой для освоения дисциплины библиотечными и информационными источниками; фондом оценочных средств по дисциплине.

Подготовка к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные и наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе. В ходе лекционных занятий обучающемуся рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

При подготовке к лекции необходимо:

- изучить материал предыдущей лекции;
- узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по рабочей программе дисциплины);
- ознакомиться с учебным материалом лекции по рекомендованным источникам;
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- подготовить и записать возможные вопросы, которые обучающийся предполагает задать преподавателю или обсудить во время занятия.

Подготовка к практическим занятиям

Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в конспектах лекций, учебно-методических материалах дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Целесообразно это делать на полях конспекта лекции;

3) выполнение практических заданий.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется с целью повышения его эффективности:

- уделять внимание краткому повторению теоретического материала, который используется при выполнении практических заданий;
- осуществлять регулярную сверку домашних заданий;
- ставить проблемные вопросы, по возможности использовать примеры с практическим содержанием;
- включаться в используемые при проведении практических занятий активные и интерактивные методы обучения;

При разборе примеров и кейсов в аудитории или при выполнении домашних заданий целесообразно каждый шаг обосновывать теми или иными теоретическими и практическими положениями.

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

- 1) регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы;
- 2) согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины;

3) по завершении отдельных тем своевременно передавать выполненные индивидуальные работы преподавателю.

Организация самостоятельной работы

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, что предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в ходе аудиторных занятий, в контактной работе с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, при выполнении обучающимся учебных заданий.

Цель самостоятельной работы обучающихся состоит в научении осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом. Правильно организованная самостоятельная работа позволяет заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию, что будет способствовать формированию профессиональных компетенций на достаточно высоком уровне. При изучении дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя при проведении практических занятий и во время чтения лекций;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

На практических занятиях необходимо выполнять различные виды самостоятельной работы (в том числе в малых группах), что позволяет ускорить формирование профессиональных умений и навыков.

Периодически преподаватель для тематических практических занятий поручает конкретным студентам подготовить доклад. При подготовке доклада, пользуясь различными источниками (учебной и специальной литературой, в том числе научными монографиями, диссертациями и статьями, информационными источниками, статистической информацией и т.д.), необходимо полностью раскрыть тему, последовательно изложить историю вопроса, имеющиеся точки зрения, собственные выводы. Необходимо избегать непроверенной информации, оговаривать легитимность

источников. Желательно проиллюстрировать доклад электронной презентацией, сделанной в редакторе Power Point. Электронная презентация включает: титульный слайд с указанием темы доклада, Ф.И.О. студента; основные положения доклада, выводы и заключительный слайд со списком источников и благодарностью (8-10 слайдов). Слайды могут быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст. Слушая доклады и выступления на семинаре или реплики в ходе дискуссии, студентам важно не только уважать мнение собеседника, но и использовать навыки активного или рефлексивного слушания (не перебивать, давая возможность полностью высказать свою точку зрения, непонятое уточнять, переформулируя высказанное и т.п.).

Подготовка к промежуточной аттестации

Завершающим этапом изучения дисциплины является сдача зачета в соответствии с учебным планом, при этом выясняется усвоение основных теоретических и прикладных вопросов программы и умение применять полученные знания к решению практических задач. При подготовке к зачету учебный материал рекомендуется повторять по учебнику и конспекту. Зачет проводится в назначенный день, по окончании изучения дисциплины. Во время контрольного мероприятия преподаватель учитывает активность работы обучающегося на аудиторных занятиях, качество самостоятельной работы, результативность освоения дисциплины

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469635> (дата обращения: 17.05.2021).

Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. ; Митрофанова, Н.П. ; Иванов, И.А. ; Митрофанова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 600 с. : ил., табл., рис. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454702>

7.2.Дополнительная литература

Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов на территории региона : учебное пособие : [16+] / Е.В. ;Зандер, Е.В. ;Лобкова, Т.А. ;Смирнова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497772>

7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://ecsocman.hse.ru/> – Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент»

<http://identityworld.ru/stuff/> - база данных по региональной идентичности Российской Федерации

<http://identityworld.ru/shop> - база данных по этническим региональным автономиям

<http://sophist.hse.ru/> – Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭСД)

<https://www.un.org/ru/databases/> - база данных ООН

<http://www.valerytishkov.ru/> - сайт Академика-секретаря Отделения историко-филологических наук РАН и научного руководителя Института этнологии и антропологии РАН Валерия Тишкова

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,

которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История и методология науки

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины состоит в формировании у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований

Задачи дисциплины:

- обучение студентов знаниям основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- раскрыть общую историю и закономерности развития науки, показать соотношение гносеологических и ценностных подходов в прогрессе научного знания, роль гипотезы, фактов и интерпретации в структуре научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах предыдущего уровня образования

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: технологии анализа политических текстов, анализ политического дискурса, дисциплин модуля "Методология политической науки", производственной практики, написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	методы и основные принципы критического анализа и оценки современных научных достижений	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др., собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе интеллектуальной деятельности	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

4. Объем и содержание дисциплины:

4.1. Общая трудоемкость дисциплины:

Очная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Очная форма обучения: Экзамен (семестры: 1)

4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	32,25	32,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лабораторные занятия / практические занятия	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	111,75	111,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	76	76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144	0										

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль: 36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
1	Предмет и основные понятия методологии науки. Возникновение и развитие идеи научного метода.	8	2	0	6	устный опрос
2	Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).	10	0	4	6	доклады, презентация, устный опрос

3	Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.	10	2	2	6	доклады, устный опрос
4	Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.	10	2	2	6	доклады, устный опрос
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.	10	2	2	6	доклады, устный опрос
6	Эволюционная эпистемология и ее методологическое значение для научных исследований.	8	2	0	6	устный опрос
7	Междисциплинарность и трансдисциплинарность как специфические особенности современных научных проектов.	8	0	2	6	доклады, письменная работа, устный опрос
8	Методологические принципы гуманитарных наук	8	0	2	6	доклады, презентации, устный опрос
Всего		72	10	14	48	

4.4. Содержание дисциплины **История и методология науки:**

Раздел 1. Предмет и основные понятия методологии науки. Возникновение и развитие идеи научного метода

Предмет методологии науки и ее связь с историей науки. Основные понятия методологии науки. Образы науки: философский, повседневный, науковедческий. Наука как культурно-исторический феномен и автономный социальный институт. Наука и техника: сциентистские и антисциентистские трактовки науки. Наука и гуманизм. Роль современной науки в развитии общества и глобальные проблемы современности.

Раздел 2. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Понятие научной парадигмы. Развитие науки как смена парадигм. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понятие научно-исследовательской программы. Концепция развития науки Имре Лакатоса. Жесткое ядро, защитный пояс, позитивная и негативная эвристика научно-исследовательской программы. Теоретический и методологический плюрализм Пола Карла Фейерабенда. Анархическая эпистемология, теоретический релятивизм, принцип «всё дозволено». Тематический анализ науки Джеральда Холтона. Темы как инвариантные структуры в развитии научного знания.

Раздел 3. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Различие методов, видов знания и стратегий исследования. Структура эмпирического и теоретического. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней познания. Теоретическая нагруженность наблюдения. Научный факт. Особенности фундаментальных научных фактов. Противостояние фактуализма и теоретизма. Абстрагирование, идеализация, гипотеза как методы научного познания. Гипотетико-дедуктивный метод. Понятие *ad hoc* гипотезы. Особенности процесса подтверждения и опровержения научных гипотез.

Раздел 4. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности.

Научные парадигмы и научные революции по Т.Куну. Нормальная наука. Виды деятельности, характерные для нормальной науки. Кризис научной парадигмы. Появление аномалии и рост числа аномалий. Научная революция как смена парадигм. Требования, которым должна удовлетворять новая научная парадигма или новая научная теория. Смена научных парадигм в истории науки как смена типов научной рациональности, или смена стилей научного мышления.

Раздел 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Интуиция и логика в научном исследовании. Креативность в научной деятельности.

Недостаточность логических подходов к пониманию функционирования научного знания. Параллельные открытия в науке. Инерция парадигмального сознания. Рождение нового в науке как мутация культурных эстафет. Креативность в исследовательской работе ученых.

Раздел 6. Эволюционная эпистемология и ее методологическое значение для научных исследований.

Эволюция как когнитивный процесс. Жизнь как познание. Информационный подход в эволюционной эпистемологии. Основные идеи и представления эволюционной эпистемологии. Адаптация, приспособительный характер познавательных структур. Познание, приспособление, выживание. Врожденные когнитивные структуры и врожденные механизмы обучения. Эволюционная эпистемология – коперниканский переворот в теории познания.

Раздел 7. Междисциплинарность и трансдисциплинарность как специфические особенности современных научных проектов.

Изменение роли дисциплинарности и междисциплинарности на протяжении истории науки. Полидисциплинарность, междисциплинарность и трансдисциплинарность: концептуальные разграничения. Междисциплинарность и ее значение для успеха исследований и проектов в современной науке. Интегративные тенденции в современной науке. Специфика междисциплинарных проектов. Междисциплинарные проекты в политическом знании.

Раздел 8. Методологические принципы гуманитарных наук.

Этапы развития методологии гуманитарных наук. Характеристика принципов гуманитарных наук. Методологическая роль системного принципа и холистического мышления в современном научном познании. Понятие "система" в политическом знании. Особенности системного подхода в политической науке.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций).
2. Выполнение заданий, предлагаемых РПД.
3. Написание докладов, эссе.
4. Подготовка рефератов.
5. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и практических занятий.

Аудиторная и внеаудиторная работа проводится с использованием компьютерных и интернет-технологий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

Тема 1. Наука как социокультурный феномен

1. Сущность и особенности науки. Научная картина мира
2. Эволюция подходов к изучению научного знания
3. Классификация наук. Уровни научного познания
4. Наука в общекультурном контексте. Этика науки
5. Идеалы и нормы научного исследования
6. Формы научного познания
7. Представление о методе и методологии науки
8. Научное творчество

Тема 2. Периодизация научного знания.

1. Проблема начала науки и вариативность периодизации
2. Пранаука. Первые научные программы Античности и их развитие в эпоху Средневековья
3. Становление классической науки: Возрождение и научная революция XVI-XVIII веков
4. Классическая наука и ее кризис на рубеже XIX-XX веков
5. Трансформации науки XX столетия и научно-техническая революция
6. Главные характеристики и особенности современной науки

Тема 3. Наука как социальный институт.

1. Эволюция организационных форм науки.
2. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
3. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Управление наукой.
4. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития.
5. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе.
6. Понятие «этоса» науки. Подход Р. Мертона.

Тема 4. Методологические принципы гуманитарных наук

1. Методология гуманитарного знания как область философского познания.
2. Этапы развития методологии гуманитарных наук (Историческая школа и её представители Б. Нибур, Я. Гримм, Ф. Савиньи, А. Бек. «Науки о духе» В. Дильтея. Идеи Э.Гуссерля о «жизненном мире». Герменевтика и феноменология как фундамент для

становления методологии гуманитарных наук. Развитие методологии гуманитарного знания в XX в.: структуралистский и постструктуралистский, деконструктивистский подходы).

3. Особенности методологии гуманитарных наук в традиционном контексте субъектно-объектной парадигмы.

4. Характеристика принципов: историзма, комплексности, целостности, всесторонности, достижения объективной истины, единства, системности, принцип доминирования.

5. Эволюция методологии на пути к междисциплинарности. Перспективы развития гуманитарного знания.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Толочко, А.В. История и методология политической науки: учебно-методические материалы к курсу «Политология» / А.В. ;Толочко ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 53 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498264>

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451542>

7.2. Дополнительная литература

Моисеева, И.Ю. История и методология науки : учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. ;Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>

Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Н.В. ;Кузнецова, В.П. ;Щенников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово :

Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке.
– URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. ;Брянник, О.Н. ;Томюк, Е.П. ;Стародубцева, Л.Д. ;Ламберов ; под ред. Н.В. Брянник, О.Н. Томюк ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-ot-issledovaniya-k-tekstu-455611#page/1>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://www.philosophy.ru/> – философский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.

<http://vphil.ru/> – «Вопросы философии» – академическое научное издание, центральный философский журнал в России. <https://iphras.ru/elib.htm> – электронная библиотека Института философии РАН, содержит актуальные исследования в области этики подготовленными ведущими специалистами ИФ РАН, справочные материалы. «Новая философская энциклопедия» удобное справочное издание, позволяющее производить поиск по направлениям, ключевым словам, авторам.

<https://elibrary.ru/> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной
профессиональной образовательной
программы высшего образования

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Межкультурные коммуникации в современном мире

Направление подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы

Финно-угорский мир в контексте международного европейского
сотрудничества

Квалификация Магистр

Форма обучения Очно-заочная

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах.

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро межкультурной коммуникации как научного направления и как учебной дисциплины (типологии культур, модель аккультурации и др.);
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям), практикам: Академические и профессиональные коммуникативные технологии.

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	категориальный аппарат межкультурной коммуникации (аккультурация, культурный шок, модель освоения чужой культуры, этнокультурные стереотипы, предрассудки, национальный характер, менталитет, коммуникативное поведение, картины мира); основные	использовать теоретические знания в области межкультурных коммуникаций в своей деятельности (в т.ч., в профессиональной, общественной); анализировать условия, способствующие успешному осуществлению межкультурной коммуникации, и причины коммуникативных неудач	способами преодоления этноцентризма (оценки инофонной культуры по образу и подобию своей), корректировки своего речевого и неречевого поведения в процессе общения с инокультурным коммуникантом; механизмами развития культурной сенситивности (чуткости к особенностям других

обучающиеся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия / практические занятия		
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК)	0	0	0	0	null
2	Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины	3	1	0	2	Вопросы для опроса
3	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	3	1	0	2	Вопросы для опроса
4	Раздел 2. Контексты МКК	0	0	0	0	null
5	Тема 1. Культурологический контекст МКК	11	2	2	7	Вопросы для опроса, конспекты
6	Тема 2. Социально-психологический контекст МКК	8	2	2	4	Вопросы для опроса, конспекты
7	Тема 3. Языковой контекст МКК	11	2	2	7	Вопросы для опроса, конспекты
8	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей	0	0	0	0	null
9	Тема 1. Русский национальный характер	10	0	2	8	Выступления студентов с сообщениями.
10	Тема 2. Спектр «западных» национальных характеров	13	0	4	9	Выступления студентов с сообщениями. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций.
11	Тема 3. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей	13	0	4	9	Выступления студентов с сообщениями. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной

						коммуникации ситуаций
Всего	72	8	16	48		

4.4. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК)

Тема 1. Этапы развития МКК как научной области и учебной дисциплины

Ситуации встречи культур и их историческое значение. Глобализация и ее влияние на МКК: интенсификация межкультурного обмена и коммуникационных процессов. Актуальность изучения МКК.

Эволюция МКК в США, Европе и России.

Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК

Междисциплинарный характер МКК: вклад антропологии, психологии, социологии, лингвистики в развитие идей и подходов в области МКК. Практическая направленность МКК. Понятия "культурный релятивизм", "эмпатия".

Раздел 2. Контексты МКК

Тема 1. Культурологический контекст МКК

Определение культуры; уровни (слои) культуры. Типология культур.

Зарождение теории МКК — теория культур Эдварда Холла: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные, монохронные и полихронные культуры, идея «культурной грамматики».

Дальнейшая эволюция ТМКК. Ключевые теории: Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, методология изучения культур — основные положения и ценностные измерения культуры.

Теория культурных измерений Геерта Хофстеде. Модель культуры Ричарда Льюиса.

Тема 2. Социально-психологический контекст МКК

Аккультурация, ее сущность и характеристики. Основные стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Культурный шок: понятие культурного шока и его последствия.

Виды и формы адаптации. Культурный шок и ступени адаптации («кривая адаптации»).

Межкультурная компетентность. Теории компетентности. О. А. Леонтович о межкультурной компетентности: языковая, коммуникативная, культурная компетентность.

Стереотипы, функции, виды стереотипов (этнокультурные стереотипы).
Предвззсудки.

Тема 3. Языковой контекст МКК

Каналы коммуникации.

Невербальная коммуникация: такесика — язык прикосновений; кинесика — язык тела (жесты, позы, телодвижения, мимика, окулистика); проксемика — язык пространственных отношений; хронемика — модели времени в коммуникации; сенсорика — язык чувственного восприятия. Паравербальная коммуникация: просодика — темп, тембр, высота и громкость голоса; экстралингвистика — паузы, кашель, вздохи, смех и плач.

Соотношение понятий "язык - мышление - культура". Теории В. фон Гумбольдта, Ф. Боаса, Сепира-Уорфа. Понятие "языковая картина мира".

Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей

Тема 1. Русский национальный характер

Факторы формирования русской культуры: географические, исторические, религиозные. Особенности русского национального характера. Авто- и гетеростереотипы русских. Стереотипные представления о русских в Европе. Русские в быту и в профессии. Русские ценности и российский тип хозяйства. Особенности ведения бизнеса в России.

Тема 2. Спектр «западных» национальных характеров

Веер европейских культур в зеркале коммуникации: английский, немецкий, французский, итальянский, национальный характер; скандинавские и финно-угорские национальные характеры; славянские национальные характеры. «Южный» и «северный» менталитет.

Американский национальный характер. Стереотипы европейцев и о европейцах, американцев и о американцах.

Особенности ведения бизнеса в Европе и Америке.

Тема 3. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных стилей

Азиатские национальные характеры: японский, китайский, корейский; веер арабских культур.

Культуры Латинской Америки.

Африканский национальный характер.

Особенности ведения бизнеса в Азии, Африке и Латинской Америке. Стереотипизация азиатских, латиноамериканских и африканских национальных характеров и коммуникативных стилей.

5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

6. Методические материалы по дисциплине

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Также самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, презентаций, устных выступлений в виде дискуссий. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

1. Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение учебной, научной литературы с привлечением электронных средств официальной, статистической и научной информации. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель - извлечение из текста необходимой информации. От того

насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

2. Подготовка к выступлениям на семинарах (доклад с подготовкой презентации).
Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

связь выступления с предшествующей темой или вопросом; - раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение

рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада;
2. Подбор необходимого материала;
3. Составление плана доклада;
4. Общее знакомство с литературой и выделение основных источников;
5. Уточнение плана, отбор материала к пунктам;
6. Оформление доклада согласно требованиям;
7. Запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления;
8. Выступление с докладом;
9. Обсуждение доклада;
10. Оценка доклада.

7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

Багана Ж., Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

7.2. Дополнительная литература

Тер-Минасова С.Г., Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С.Г. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова И.Н., Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.4. Электронно-библиотечные системы

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

– операционная система MS Windows;
– офисный пакет;
– текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://langust.ru/> – языки и культуры

7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.